

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКАРПАТСЬКОГО УГОРСЬКОГО ІНСТИТУТУ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Фахового коледжу

Ф. Ракоці ІІ

Протокол № 3

від 05 лютого 2021 р.

про затвердження педагогічної ради



_____ К. С. Шовш

**КОНЦЕПЦІЯ
РОЗВИТКУ ТА ДІЯЛЬНОСТІ
ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ
ЗАКАРПАТСЬКОГО УГОРСЬКОГО ІНСТИТУТУ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

Уведено в дію:

05 лютого 2021 р.

Наказ № 11-к

від 05 лютого 2021 р.

1. Вступ

Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, який здійснює підготовку здобувачів фахової передвищої освіти з одночасним завершенням здобуття повної загальної середньої освіти, розробляється терміном на п'ять років і визначає основні завдання розвитку Коледжу.

Концепція розвитку та діяльності Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II (надалі – Концепція) спрямована на підвищення якості освіти, інтеграції освіти і науки, забезпечення конкурентоспроможності випускників Фахового коледжу на вітчизняному та міжнародному ринках праці.

Розроблення Концепції Фахового коледжу зумовлено необхідністю розв'язання завдань, які постали перед Фаховим коледжем Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II в контексті загальнодержавних процесів реформування системи освіти, піднесення її рівня до вимог європейських стандартів, забезпечення якості освіти та рівного доступу громадян України, в тому числі й угорців як представників корінних народів, до здобуття якісної освіти.

Концепцію розроблено відповідно до чинних законів: Закон України «Про освіту», Закон України «Про середню освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про фахову передвищу освіту»; до Державної національної програми «Освіта (Україна XXI століття)», нормативно-правових актів Кабінету міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Статуту закладу вищої освіти «Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II», Положення про Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

2. Завдання, напрямки та шляхи розвитку

Коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II розпочав освітньо-виховну діяльність у 2014 році у сфері вищої освіти за програмою підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» за п'ятьма спеціальностями із сукупним ліцензованим обсягом 120 осіб.

Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» Коледж ЗУІ ім. Ф. Ракоці II набув статусу закладу фахової передвищої освіти та перейменовано на Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II. У 2020/2021 навчальному році у Фаховому коледжі розпочато підготовку на рівні фахової передвищої за освітньо-професійними програмами:

- «Дошкільна освіта» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»,
- «Соціальна робота» за спеціальністю 231 «Соціальна робота»,
- «Прикладна математика» за спеціальністю 113 «Прикладна математика»,
- «Облік і оподаткування» за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування»,
- «Туризм» за спеціальністю 242 «Туризм».

Основна місія Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II (далі – Фаховий коледж) – створення освітнього середовища для розвитку й самореалізації кожного здобувача фахової передвищої освіти, забезпечення належних умов для оволодіння системою знань, умінь і навичок у межах освітньо-професійної програми підготовки фахових молодших бакалаврів, формування особистості професіонала-патріота, громадянина України, підготовленого до життя й трудової діяльності у XXI столітті. Провідною ідеєю освітньо-виховної діяльності Фахового коледжу є регіональний аспект змісту й технологій навчання та виховання, прагнення до

зміцнення органічного зв'язку навчання з витоками національної й світової культури, гуманістичними та християнськими традиціями людства.

2.1. Основні завдання розвитку

Концепція спрямована на реалізацію комплексу стратегічних завдань розвитку Фахового коледжу:

- 1) інтеграція до Європейського освітнього простору;
- 2) формування збалансованої структури, обсягів та змісту освітніх послуг із урахуванням потреб особи, інтересів держави, територіальних громад і роботодавців;
- 3) розробка та впровадження ефективної моделі освітнього процесу, навчально-методичного забезпечення та інтерактивних моделей навчання;
- 4) розробка та впровадження інформаційних систем менеджменту, що забезпечують ефективне управління освітнім процесом;
- 5) забезпечення моральних, інтелектуальних, психологічних та матеріально-побутових умов для здобуття професій вихователя дошкільної освіти, соціального робітника, техника-програміста, фахівця з обліку і оподаткування, фахівця з туризму;
- 6) навчально-методичний та науковий супровід підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців, постійна актуалізація навчально-методичного забезпечення освітнього процесу відповідно до сучасних вимог;
- 7) інформаційне забезпечення освітньо-виховного процесу шляхом упровадження сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій;
- 8) забезпечення проведення у Фаховому коледжі прикладних досліджень, створення методичних і наукових розробок, нових технологій та інших наукових результатів, які є базою й змістом навчання, джерелом і складовими інноваційних процесів;
- 9) залучення до співпраці в освітньому процесі та навчально-методичній, роботі зарубіжних і вітчизняних закладів фахової передвищої та вищої освіти, провідних фахівців освітньої та інших галузей;
- 10) орієнтація на життєве самовизначення: надання здобувачам освіти можливості побудови індивідуальної освітньої траєкторії та професійної стратегії;
- 11) залучення здобувачів освіти до пошукової роботи, забезпечення розвитку наукової та інноваційної діяльності;
- 12) формування навколо Фахового коледжу інноваційного середовища та забезпечення ефективної, взаємовигідної співпраці з підприємницькими організаціями, закладами освіти, створення та реалізація спільних інноваційних проєктів;
- 13) налагодження співпраці з установами та організаціями (потенційними роботодавцями) шляхом укладення договорів про співробітництво;
- 14) набуття соціального досвіду здобувачами освіти, успадкування духовних надбань українського та угорського народів, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді незалежно від національної належності особистісних рис громадян України, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури;
- 15) удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу з урахуванням інтелектуальних, фізичних та індивідуальних особливостей;
- 16) створення дійової системи соціального захисту учасників освітньо-виховного процесу.

2.2. Основні напрями розвитку

Пріоритетними напрямками розвитку Фахового коледжу визначено:

- забезпечення умов для здобуття фахової передвищої освіти відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту»
- впровадження в освітній процес стандартів фахової передвищої освіти;
- залучення педагогічних працівників до науково-педагогічної діяльності;
- оснащення навчальних кабінетів сучасною мультимедійною технікою та обладнанням;
- удосконалення комп'ютерної мережі, забезпечення широкого доступу здобувачів освіти й педагогічних працівників до глобальної інформаційної мережі Інтернет;
- розвиток інформаційного забезпечення освітнього процесу;
- розширення фонду навчальної й наукової літератури відповідно до ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів;
- удосконалення змісту, форм та ефективності навчальних і виробничих практик з урахуванням специфіки підготовки за відповідними ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів;
- розширення переліку закладів і підприємств (баз практики) для проведення практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників у контексті безперервної освіти, сприяння курсовій підготовці та стажуванню у вітчизняних і закордонних закладах вищої освіти й наукових установах;
- упровадження різноманітних форми заохочення педагогічних працівників залежно від ефективності їх навчально-методичної роботи та використання сучасних технологій в освітньому процесі, дотримання правил академічної доброчесності;
- створення сприятливих умов для вивчення здобувачами фахової передвищої освіти державної мови та оволодіння іноземними мовами;
- залучення обдарованих і талановитих здобувачів освіти до участі в предметних олімпіадах, професійних і творчих конкурсах, спортивних змаганнях різного рівня; визначення претендентів і переможця конкурсу «Студент року»;
- сприяння розвитку студентського самоврядування на рівні закладу, студентських груп і в гуртожитку, залучення членів студентського самоврядування до складу педагогічної ради Фахового коледжу.

2.3. Основні шляхи розвитку

- Удосконалення профорієнтаційної роботи серед учнів 9-х класів закладів загальної середньої освіти Закарпатської області з метою прогнозування контингенту вступників.
- Налагодження й удосконалення системи комплектування контингенту здобувачів фахової передвищої освіти.
- Комп'ютеризація роботи приймальної комісії.
- Встановлення дієвих зв'язків для підвищення якості фахової і методичної роботи циклових комісій Фахового коледжу з відповідними кафедрами Закарпатського угорського інституту ім. Ф. Ракоці II.
- Активізація участі педагогічних працівників та здобувачів освіти в науково-практичних конференціях, дослідницьких програмах.
- Підвищення результативності практичної роботи широкоплановим впровадженням інформаційно-комунікаційних технологій, удосконалення комп'ютерної грамотності педагогічних працівників.
- Створення й поповнення банку навчально-методичного забезпечення професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною ОПП.

- Продовження роботи над створенням електронних варіантів тестів і тестових завдань із навчальних дисциплін.
- Удосконалення комп'ютерної контрольної системи для поточного й семестрового контролю навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти.
- Інформатизація документообігу та управління освітньо-виховним процесом.

3. Розвиток управління Фаховим коледжем

Управління Фаховим коледжем спрямовано на організацію та забезпечення оптимальних умов функціонування закладу фахової передвищої освіти, якому властиві демократизм, мобільність та здатність до саморегуляції.

Пріоритетними завданнями управління освітньо-виховною діяльністю Фахового коледжу є:

- забезпечення створення рівних умов для доступу до освіти та надання якісних соціальних послуг здобувачам освіти;
- дотримання державних вимог щодо змісту, рівня й обсягу освіти;
- стимулювання творчого пошуку, новаторства педагогічних працівників;
- надання здобувачам освіти можливості індивідуального загальнокультурного та професійного становлення;
- забезпечення результативної діяльності циклових комісій Фахового коледжу з підготовки фахових молодших бакалаврів до продовження навчання на вищому рівні освіти в ЗУІ ім. Ф. Ракоці II й інших закладах освіти та/або працевлаштування.

Оцінювання результатів діяльності Фахового коледжу, якості його загальноосвітньої та фахової підготовки здійснюється засновником закладу через контрольно-моніторингову систему та державними органами через систему акредитації й аудиту.

Для розвитку управління та розробки ефективних управлінських рішень у Фаховому коледжі передбачається застосування сучасних цифрових технологій, що забезпечують повноту й своєчасність інформаційного відображення процесів, можливість їхнього моделювання, аналізу, прогнозування.

4. Організація освітньої діяльності

4.1. Концепція освітньої діяльності доповнюється та деталізується Положенням про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім.Ф.Ракоці II та відповідними установчо-нормативними документами про діяльність структурних підрозділів коледжу, у тому числі циклових комісій за кожною спеціальністю підготовки фахових молодших бакалаврів. У межах ліцензованих спеціальностей Фаховий коледж розробляє освітньо-професійні програми та затверджує їх відповідно до Положення про освітньо-професійну програму підготовки фахових молодших бакалаврів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II. Основою для розроблення освітньо-професійних програм є стандарти фахової передвищої освіти за відповідними спеціальностями (за наявності). У разі, якщо стандарт відсутній, ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів має відповідати вимогам Закону України «Про фахову передвищу освіту».

Фаховий коледж здійснює освітню діяльність із підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» відповідно до галузей знань і спеціальностей за такими освітньо-професійними

програмами (ОПП):

- ОПП «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта»,
- ОПП «Соціальна робота» галузі знань 23 «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота»,
- ОПП «Прикладна математика» галузі знань 11 Математика та статистика спеціальності 113 «Прикладна математика»,
- ОПП «Облік і оподаткування» галузі знань 07 Управління та адміністрування спеціальності 071 «Облік і оподаткування»,
- ОПП «Туризм» галузі 24 «Сфера обслуговування» спеціальності 242 «Туризм».

Пріоритетом освітньої діяльності є формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців, а саме, оволодіння декількома мовами. Мовою освітнього процесу у Фаховому коледжі є державна мова, угорська мова, англійська мова. Фаховий коледж забезпечує вивчення державної мови як окремої навчальної дисципліни в обсязі, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням державної мови.

Освітні програми повної загальної (профільної) середньої школи передбачають вивчення державної мови відповідно до законодавства.

Вивчення іноземної мови (іноземних мов) є обов'язковою складовою освітньо-професійних програм. Викладання іноземної мови здійснюється відповідною іноземною мовою. За бажанням здобувачів фахової передвищої освіти та за наявності відповідних умов Фаховий коледж, реалізуючи право вільного вибору мови навчання, створює можливості для вивчення угорської мови, мови корінного народу Закарпаття (національної меншини України) як окремої дисципліни в обсязі, що дає змогу провадити професійну діяльність в обраній галузі з використанням цієї мови. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти проводиться державною мовою та мовою навчання.

4.2. Творчо-пошукова та науково-дослідницька робота є одним із важливих засобів підвищення якості освіти й професійної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, здатних творчо застосовувати в практичній діяльності інноваційні ідеї та проєкти.

Основними завданнями творчо-пошукової та науково-дослідницької роботи є :

- залучення здобувачів освіти до творчо-пошукової та науково-дослідницької діяльності на різних етапах навчання;
- мотивування науково-дослідної роботи здобувачів фахової передвищої освіти, ознайомлення з науковими методами пізнання, поглиблене і творче засвоєння теоретичного матеріалу;
- озброєння методами й прийомами самостійного розв'язання практичних завдань;
- залучення обдарованих здобувачів освіти до цілеспрямованої науково-дослідної роботи в колективі, освоєння новітніх технологій дослідження.

Організація творчо-пошукової та науково-дослідницької роботи у Фаховому коледжі передбачає:

- виконання завдань практичних та лабораторних робіт, написання курсових (кваліфікаційних) робіт (проєктів), які містять в собі елементи наукових досліджень;
- виконання конкретних практичних (нетипових індивідуальних та групових) завдань науково-дослідного характеру під час виробничої практики;
- підготовка й проведення різних заходів: науково-практичних конференцій, конкурсів, фестивалів, предметних олімпіад, оглядів-конкурсів, презентацій курсових (кваліфікаційних) робіт (проєктів), публічних захистів результатів роботи;

- участь здобувачів освіти в науково-практичних конференціях і професійних конкурсах різного рівня (регіональних, всеукраїнських та міжнародних);
- моральне й матеріальне заохочення активних учасників творчо-пошукової та науково-дослідницької роботи, представлення на іменні стипендії, визначення найкращого здобувача освіти в результаті проведення конкурсу «Студент року»;
- пошук і використання нових методичних підходів, організаційних форм та позитивних стимулів, обов'язкового аналізу й упровадження передового досвіду в практику роботи з обдарованою молоддю.

5. Напрями виховної діяльності

Виховна діяльність Фахового коледжу формується з урахуванням принципів гуманності, демократизації, оптимізації навчання, його неперервності й ступеневості, практичності й адаптованості, що визначають стратегічні завдання удосконалення фахової підготовки. У структурі виховної системи Фахового коледжу адміністрація закладу виконує організаційну, контролюючу, координаційну та методичну функції.

Практичний психолог вивчає здобувачів освіти в період адаптації та спостерігає за розвитком у процесі навчання, проводить превентивну, консультаційну та корекційну роботу, співпрацює з кураторами, проводить тренінги для усунення проявів булінгу, спілкується з батьками тощо.

Куратори безпосередньо здійснюють виховну роботу: вивчають здобувачів освіти, умови життя, взаємини з батьками, складають соціальний паспорт групи, проводять планові виховні години, тематичні та індивідуальні бесіди, залучають здобувачів до гурткової роботи й спортивних секцій, організовують екскурсії, створюють сприятливий мікроклімат в студентському колективі, попереджають й аналізують конфліктні ситуації, підтримують зв'язок із батьками.

Викладачі дбають про безпеку життєдіяльності під час навчання, організовують позакласну роботу, створюючи сприятливі умови для розвитку обдарованих здобувачів освіти та осіб з особливими освітніми потребами.

Пріоритетними напрямками виховної роботи Фахового коледжу є:

- виховання у здобувачів фахової передвищої освіти соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, академічної доброчесності, формування правової та екологічної культури, моральних цінностей, здорового способу життя, здатності критично мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах розвитку суспільства;
- формування духовного потенціалу особистості, становлення її фізичного й психічного здоров'я, організація продуктивної самостійної роботи в умовах конкуренції та цифровізації ринку праці;
- виховання високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави;
- формування толерантного ставлення до людей незалежно від етнічних, конфесійних, світоглядних та інших відмінностей, встановлення міжособистісних стосунків, заснованих на повазі до інших традицій, культур і народів.

6. Модернізація методичної роботи

Методична робота – це різновид освітньо-управлінської діяльності, що створює умови для підвищення професійної майстерності педагогічних і науково-педагогічних працівників. Методичну роботу у Фаховому коледжі організовує та проводить методична рада.

Метою методичної роботи Фахового коледжу є забезпечення виконання завдань концепції перспективного розвитку коледжу, що реалізується через постійне удосконалення освітньо-виховного процесу, задоволення освітніх потреб педагогічних і науково-педагогічних працівників, створення умов для особистісної самореалізації, оволодіння сучасним змістом та інноваційними технологіями навчання й виховання, методами наукового аналізу власної педагогічної діяльності, засобами вирішення педагогічних завдань, спрямованих на розвиток особистості здобувача освіти, його соціалізації.

Методичною проблемою, над якою працює педагогічний колектив Фахового коледжу є «Вдосконалення змісту освітньої діяльності, вибір форм і методів навчання для формування загальних і фахових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, розвитку їхніх творчих здібностей та соціальної адаптації».

Основні завдання методичної роботи:

- удосконалення методичної роботи з педагогічними кадрами: підтримка педагога в його соціалізації, розвитку особистісного професійного потенціалу, оновленні професійного досвіду;
- формування робочих груп для розробки установчих документів Фахового коледжу;
- методичний супровід освітньо-виховного процесу, аналіз його результативності;
- координація роботи циклових комісій із виконання освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів і досягнення передбачених результатів навчання;
- оновлення навчально-методичного забезпечення, адаптація до підготовки фахових молодших бакалаврів, робота над вдосконаленням методики його використання;
- запровадження ефективних методик викладання фахових навчальних дисциплін;
- пошук нових форм, методів і прийомів активізації пізнавальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти;
- взаємовідвідування навчальних занять з метою набуття нового досвіду, апробація цифрової педагогіки в освітньому процесі, формування навиків самооцінювання та вміння прогнозувати свою професійну діяльність;
- стимулювання колективної творчості та ініціативи членів педагогічного колективу;
- залучення педагогічних працівників до пошуково-дослідної роботи.

7. Система заходів для розвитку бібліотеки

З метою підвищення конкурентоздатності Фахового коледжу на ринку освітніх послуг необхідно вирішити такі завдання:

- забезпечення доступу до повного електронного каталогу бібліотечного фонду;

- запровадження економічно обґрунтованого та предметно-орієнтованого формування фонду;
 - оптимізація технології комплектування багатоекземплярної навчальної літератури;
 - систематичний моніторинг інформаційних потреб користувачів, визначення ступеня задоволеності здобувачів освіти послугами бібліотеки;
 - збільшення кількості найменувань передплатних періодичних видань;
 - комплектування фонду навчальної літератури відповідно до нормативів книгозабезпечення та реальних потреб для реалізації освітньо-професійних програм;
 - поповнення читальної зали комп'ютерною та копіювальною технікою.
- Пріоритетні напрямки розвитку бібліотеки:
- забезпечення відповідності складу та обсягу бібліотечного фонду інформаційним потребам здобувачів фахової передвищої освіти;
 - поповнення фонду бібліотеки науковою й художньою літературою словниками й посібниками відповідно до запитів циклових комісій;
 - забезпечення доступу користувачів до всесвітніх та вітчизняних науково-освітніх ресурсів за рахунок використання інформаційно-комунікативних технологій;
 - підвищення рівня обслуговування всіх категорій користувачів;
 - розвиток і вдосконалення інфраструктури бібліотеки;
 - підвищення професійної компетентності працівників бібліотеки;
 - активізація участі працівників бібліотеки у виховній та просвітницькій роботі Фахового коледжу.

8. Кадрове забезпечення

8.1. Кадрове забезпечення освітнього процесу у Фаховому коледжі здійснюється через:

- відповідність педагогічних (науково-педагогічних) працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, що відповідає спеціальності, освітнім компонентам (навчальним дисциплінам, які закріплені за викладачами), дотримання вимог ліцензування та акредитації спеціальностей;
- стажування та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення умов для ефективної професійної діяльності педагогічних працівників;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій для професійної самореалізації педагогічних працівників, підвищення соціального статусу відповідно до їх ролі в суспільстві.

8.2. Освітньо-виховний процес на рівні фахової передвищої освіти за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» забезпечують педагогічні (науково-педагогічні) працівники, які входять до складу шести циклових комісій, з яких п'ять - випускаючі. Всі педагогічні (науково-педагогічні) працівники мають вищу освіту, відповідний педагогічний стаж та/або практичний досвід роботи. Педагогічні (науково-педагогічні) працівники Фахового коледжу проводять навчальну, методичну, інноваційну (наукову) та організаційну діяльність, пов'язану з наданням освітніх послуг на рівні фахової передвищої освіти. Прийом на роботу, зарахування на посаду та звільнення з роботи педагогічних (науково-педагогічних) працівників здійснюються у порядку, визначеному законодавством.

8.3. Фаховий коледж забезпечує професійний ріст педагогічних (науково-педагогічних) працівників, сприяє залученню їх до методичної роботи та наукової діяльності. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників відбувається у закладах вищої освіти України (НПУ імені М.П. Драгоманова, Мукачівський ДУ, Сумський ДУ, Прикарпатський НУ імені В. Стефаника, Тернопільський НПУ імені В. Гнатюка, Закарпатський інститут післядипломної педагогічної освіти, Літня академія ім. Ф.Кельчеї, яка функціонує на базі Закарпатського угорського інституту імені Ф.Ракоці II та інших), у закордонних закладах вищої освіти та наукових установах викладачі проходять короткострокове стажування – участь у тренінгах, вебінарах, «круглих столах» – та участь у програмі академічної мобільності «Еразмус» (Дебреценський університет, Ніредьгазький університет, Будапештський університет імені Е. Лоранда та інших).

8.4. Формування кадрового потенціалу реалізується відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників з метою активізації професійної діяльності, стимулювання неперервної освіти та підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників й усвідомлення персональної відповідальності за навчальні досягнення та виховання здобувачів фахової передвищої освіти. Всі педагогічні працівники Фахового коледжу щорічно підвищують свою професійну кваліфікацію та проходять чергову атестацію 1 раз на 5 років.

8.5. Для підвищення кадрового потенціалу Фахового коледжу відділ моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти та методична рада спрямуватимуть роботу на:

- 1) планування професійного розвитку педагогічних працівників, надання рекомендацій та консультацій щодо вектору професійного розвитку педагогічного працівника:
 - участь у програмах академічної мобільності,
 - наукове стажування,
 - самоосвіта,
 - здобуття наукового ступеня,
 - післядипломна освіта;
- 2) залучення молодих перспективних спеціалістів до участі в конкурсному відборі на вакантні посади;
- 3) активізація наставницької роботи.

9. Контингент здобувачів освіти

Виважена робота з формування контингенту здобувачів освіти сприятиме вирішенню освітніх проблем молоді в регіоні та окремих територіальних громадах. Отримання фахової освіти та працевлаштування випускників коледжу частково вирішуватиме проблему молодіжної міграції, сприятиме покращенню демографічної ситуації в Закарпатській області.

Визначення завдань із формування контингенту здобувачів фахової передвищої освіти допомагатиме в довгостроковому плануванні освітньої діяльності Фахового коледжу, сприятиме збільшенню кількості та підвищенню якості освітніх послуг, формуванню позитивного іміджу та надійної репутації закладу фахової передвищої освіти.

Основні завдання Фахового коледжу, спрямовані на збереження й подальше формування контингенту здобувачів освіти:

- взаємодія із закладами освіти регіональних територіальних громад, проведення агітаційної й профорієнтаційної роботи з учнями з метою роз'яснення правил прийому до Фахового коледжу та перспектив, які надає здобуття фахової передвищої освіти;
- запрошення потенційних вступників на Дні відкритих дверей, поширення друкованої рекламної продукції;
- удосконалення вебсайту Фахового коледжу, поширення інформації в соцмережах;
- визначення та популяризація символіки Фахового коледжу;
- забезпечення права здобувачів фахової передвищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- організація групових інформаційних зустрічей з випускниками з метою безперервного навчання (продовження навчання на вищих рівнях освіти) та подальшого працевлаштування;
- підтримка академічної мобільності здобувачів;
- збори здобувачів освіти за курсами, відповідними спеціальностями, членів студентського самоврядування з метою виконання Єдиних вимог до здобувачів освіти та підвищення рівня успішності, дотримання Кодексу честі та правил внутрішнього розпорядку в закладі освіти й гуртожитку;
- створення в закладі сприятливої інфраструктури й інклюзивного освітнього середовища універсального дизайну та забезпечення розумного пристосування;
- створення комфортних умов проживання в гуртожитку;
- забезпечення постійного зв'язку з батьками, інформування про відвідування та стан успішності здобувачів освіти;
- активізація позаурочної роботи:
 - проведення предметних тижнів;
 - участь здобувачів освіти в науково-практичних конференціях;
 - проведення консультацій і додаткових занять для обдарованих здобувачів;
 - проведення спільних заходів із здобувачами вищої освіти ЗУІ;
 - участь у благодійних акціях;
 - організація навчально-пізнавальних екскурсій, туристичних походів;
 - налагодження роботи гуртків за інтересами;
 - участь у культурно-масових заходах і спортивних змаганнях;
- укладення договорів про співпрацю із Державною службою зайнятості населення.

10. Пріоритети соціального захисту

10.1. Соціальні пільги й гарантії для здобувачів освіти Фахового коледжу закладені в договорах про надання освітніх послуг закладом фахової передвищої освіти, для працівників – у контрактах про трудову діяльність.

10.2. Основними пріоритетами соціального захисту учасників освітнього процесу є:

- заохочування всіх здобувачів освіти, надання їм матеріальної допомоги;
- досягнення рівня інклюзії, який відповідає рівню країн Європейського Союзу;
- забезпечення академічними стипендіями всіх здобувачів освіти, призначення стипендій у підвищеному розмірі за особливі успіхи у навчанні;
- призначення соціальних стипендій здобувачам освіти, які належать до вразливих категорій;
- заохочування й преміювання працівників усіх категорій;
- встановлювання індивідуальних надбавок до заробітної плати стимулюючого характеру;
- сприяння нормальній роботі мережі громадського харчування у Фаховому коледжі;
- планова робота практичного психолога із збереження психічного здоров'я суб'єктів освітнього процесу, попередження булінгу в освітньому середовищі;
- здійснення профілактичних заходів, спрямованих на зменшення вірусних захворювань серед здобувачів освіти та педагогічних працівників;
- забезпечення проведення періодичних медоглядів здобувачів освіти;
- неухильне дотримання вимоги про обов'язковий щорічний медогляд працівників Фахового коледжу;
- проведення культурно-просвітницької роботи;
- покращення санітарного стану, техніки безпеки та пожежної безпеки в закладі, гуртожитку і на прилеглій території Фахового коледжу.

10.3. Основні шляхи вдосконалення соціального захисту учасників освітньо-виховного процесу:

- комплексне вивчення проблем соціального захисту у Фаховому коледжі шляхом проведення й аналізу опитувань з метою покращення умов праці, побуту, відпочинку, збереження здоров'я й безпечної життєдіяльності;
- удосконалення системи оплати педагогічної діяльності залежно від її обсягу і якості з урахуванням досвіду оплати праці педагогічних працівників за попередні 5 років;
- удосконалення механізму соціального захисту здобувачів освіти;
- здійснення матеріально-технічного забезпечення державних вимог щодо змісту й обсягу фахової передвищої освіти як важливого чинника якості надання освітніх послуг;
- створення сприятливих економічних і правових умов для участі громадськості в соціальній підтримці учасників освітньо-виховного процесу у Фаховому коледжі.

11. Нормативно-правове, організаційне та фінансове забезпечення реалізації Концепції

11.1. Нормативно-правове та організаційне забезпечення реалізації Концепції здійснюватиметься шляхом розроблення та прийняття в установленому порядку відповідних нормативних актів, планів і заходів, спрямованих на реалізацію положень Концепції, проведення моніторингу стану їх виконання.

11.2. Фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності Фахового коледжу ґрунтуватиметься на пріоритетності витрат на розвиток і розширення освітніх послуг за рахунок бюджету засновника із залученням коштів суб'єктів господарювання і громадських організацій, інвестиційних програм, програм міжнародної технічної та фінансової допомоги, коштів інших не заборонених законодавством джерел.

11.3. Стратегічні завдання та напрямки розвитку фінансової та матеріально-технічної діяльності Фахового коледжу полягають у:

- стимулюванні переходу Фахового коледжу на новітні педагогічні технології та ефективну систему управління освітньою діяльністю, скороченні непродуктивних витрат, істотному збільшенні видатків на стимулювання пошуково-практичної роботи з проблем освіти;
- створення належних умов обслуговування, підтримку технічного стану наявної матеріально-технічної бази;
- постійне оновлення та вдосконалення матеріально-технічної бази.

12. Очікувані результати реалізації Концепції

12.1. Реалізація Концепції забезпечить надання якісних освітніх послуг з урахуванням вимог щодо розвитку суспільства й ринку праці, потреб і запитам здобувачів фахової передвищої освіти:

- упровадження й забезпечення якісної підготовки фахових молодших бакалаврів на засадах інтеграції освіти, науки та практичної підготовки;
- впровадження системи менеджменту якості освітніх послуг на рівні фахової передвищої освіти;
- створення внутрішньої системи забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- забезпечення ефективної взаємодії Фахового коледжу із закладами освіти різних рівнів з метою безперервної підготовки майбутніх фахівців та їх конкурентоспроможності на вітчизняному ринку праці;
- вивчення ринку освітніх послуг та потреб роботодавців у фахівців;
- розширення провадження освітньої діяльності з підготовки здобувачів освітньо-професійного рівня «фаховий молодший бакалавр», відкриття нових спеціальностей (спеціалізацій), в т.ч. започаткування комплексної підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта»;
- удосконалення змісту теоретичної й практичної підготовки з метою максимальної реалізації вимог освітньо-професійних характеристик до знань, умінь і навичок сучасного фахівця.
- набуття випускниками високого рівня загальних і фахових компетенцій;
- нарощування педагогічного потенціалу Фахового коледжу та його ефективне використання, досягнення високого рівня кваліфікації педагогічних працівників;
- покращення організації, матеріально-технічного забезпечення, комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу;
- реалізація системи безперервного професійного розвитку здобувачів освіти та підтвердження фахових компетентностей;
- досягнення стабільно високого рівня працевлаштування випускників.

12.2. Упровадження системи моніторингу задоволеності освітніми й соціальними послугами, проведення аналізу виховної діяльності Фахового коледжу, оцінка викладачів та кураторів здобувачами освіти сприятиме підвищенню іміджу Фахового коледжу як закладу освіти, престижу професії педагога, його духовних і моральних цінностей.

12.3. Проведення комплексу профорієнтаційної заходів для формування спеціальних компетентностей фахових молодших бакалаврів із залученням роботодавців сформує нові потреби та підвищуватиме мотивацію до оволодіння практичними навиками майбутньої професійної діяльності.

12.4. Підвищення психолого-педагогічної кваліфікації кураторів дасть змогу ефективно використовувати виховні заняття з метою формування професійної культури майбутнього фахівця.

12.5. Удосконалення координаційної допомоги студентській раді сприятиме підвищенню активності членів студентського самоврядування в громадському житті й вирішенні проблемних питань соціального забезпечення здобувачів освіти, попередженні булінгу, розв'язуванні конфліктних ситуацій та організації дозвілля студентської молоді.

12.6. Реалізація Концепції передбачає поетапне досягнення цілей та періодичне їх корегування з урахуванням змін і викликів зовнішнього та внутрішнього середовища.

12.7. Оперативне планування заходів із реалізації Концепції передбачається щороку до початку навчального року. Оцінка результативності реалізації Концепції здійснюється засновником у встановленому порядку.