

ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

**ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКАРПАТСЬКОГО УГОРСЬКОГО ІНСТИТУТУ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Фахового коледжу

ЗУІ ім.Ф. Ракоці ІІ

Протокол № 3

від 03 лютого 2023 р.

Голова Педагогічної ради

К.С. Шовш



ПОЛОЖЕННЯ

**про оцінювання знань здобувачів освіти
із загальноосвітніх навчальних предметів
(із внесеними змінами)**

Уведено в дію

з 07.02.2023 р.

Наказ № 18

07 лютого 2023 р.

1. Загальні положення

1.1. Дане Положення розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», «Про фахову передвищу освіту», Наказу МОН №570 від 01.06.2018 року «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Наказу МОН «Про запровадження 12-ти бальної шкали оцінювання навчальних досягнень студентів у системі загальної середньої освіти» №428/48 від 04.09.2000 року», Наказу МОН №1369 від 07.12.18 року «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації», Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про державну підсумкову атестацію студентів, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста з одночасним завершенням здобуття повної загальної середньої освіти» від 07.12.2018 року, Наказу МОН №59 від 25.01.2019 року «Про проведення державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту», Наказу МОН №116 від 01.02.2019 року «Про внесення зміни до додатка 2 наказу МОН від 25 січня 2019 року №59», Наказу МОН молоді та спорту «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» № 329 від 13.04.2011 року, актів законодавства України з питань освіти та регулює питання оцінювання здобувачів освіти із загальноосвітніх дисциплін у Фаховому коледжі Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

1.2. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо профільної середньої освіти і забезпечення своєчасного коригування навчального процесу. Контроль знань, умінь та навичок у Фаховому коледжі здійснюється і з предметів загальноосвітньої підготовки.

Згідно з законодавством України про повну загальну середню освіту основними видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у коледжі є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється відповідно до критеріїв у системі повної загальної середньої освіти.

Оцінюванню підлягають навчальні досягнення з усіх навчальних дисциплін загальноосвітньої підготовки відповідно до навчального плану Фахового коледжу.

Викладач розробляє навчально-методичне забезпечення всіх видів контролю: завдання для індивідуальної, групової форм опитування (письмового та усного) з критеріями оцінювання знань.

1.3. Для оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти впродовж семестру застосовується 12-бальна шкала з предметів загальноосвітньої підготовки.

1.4. Підсумковий контроль та державна підсумкова атестація з предметів загальноосвітньої підготовки теж оцінюється за 12-бальною шкалою

2. Загальні критерії оцінювання знань і умінь здобувачів освіти

2.1. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:

- *контролююча*, що передбачає визначення рівня досягнень окремого здобувача, виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу, відповідно, планувати й викладати навчальний матеріал;
- *навчальна*, що зумовлює таку організацію оцінювання навчальних досягнень здобувачів, коли здійснення оцінювання сприяє повторенню, вивченню,

уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, вдосконаленню навичок і вмінь;

- *діагностико-коригувальна*, що передбачає з'ясування причин труднощів, які виникають у здобувача в процесі навчання, виявлення прогалин у знаннях і вміннях та внесення коректив, спрямованих на усунення цих прогалин у діяльність здобувача і педагога;

- *стимульовально-мотиваційна*, що визначає таку організацію оцінювання навчальних досягнень студентів, коли здійснення оцінювання стимулює бажання поліпшити свої результати, розвиває відповідальність, сприяє змагальності студентів, формує позитивні мотиви навчання;

- *виховна*, що полягає у формуванні вміння відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, сприяє розвитку працелюбності, активності, та інших позитивних якостей особистості.

2.2. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти мають ураховуватися:

- *характеристика відповіді здобувача: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;*

- *якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;*

- *сформованість загальноосвітніх та предметних умінь і навичок;*

- *рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;*

- *досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);*

- *самостійність оцінних суджень;*

- *особисті досягнення протягом навчального року;*

- *ступінь активності здобувачів освіти;*

- *залучення здобувачів освіти до занять з відповідного навчального предмету в позаурочний час, участь у предметних змаганнях усіх рівнів;*

- *рівень поліпшення особистих показників порівняно з попереднім показником.*

2.3. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну.

Повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою.

Глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань.

Гнучкість знань – уміння студентів застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях; знаходити варіативні способи використання знань; уміння комбінувати новий спосіб діяльності з уже відомих.

Системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших.

Міцність знань – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.

Знання є складовою умінь здобувачів освіти діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові та практичні.

Навички – дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ.

Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

Цінності ставлення виражають особистий досвід здобувачів, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності здобувачів, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

2.4. Критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни, за всіма видами робіт наведені у робочих програмах навчальних дисциплін з усіх предметів.

2.5. Основними критеріями, що характеризують рівень компетентності здобувача освіти при оцінюванні результатів поточного та підсумкового контролів, є такі:

- виконання всіх видів навчальної роботи, передбачених робочою програмою з дисципліни;
- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих літературних джерелах;
- вміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку;
- характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);
- вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач;
- вміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

3. Рівні навчальних досягнень

3.1. Навчальні досягнення здобувачів освіти коледжу з предметів загальноосвітньої підготовки визначаються за чотирма рівнями:

Перший рівень – початковий. Відповідь здобувача освіти фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень – середній. Здобувач освіти відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень – достатній. Здобувач освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь здобувача освіти правильна, логічна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень.

Четвертий рівень – високий. Знання здобувача освіти є глибокими, міцними, системними; здобувач вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

3.2. Оцінювання навчальних досягнень здобувача освіти з предметів загальноосвітньої підготовки здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) і його результати позначаються цифрами від 1 до 12.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
I. Початковий	1	Здобувач розрізняє об'єкти вивчення.
	2	Здобувач відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.
	3	Здобувач відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання.
	4	Здобувач з допомогою викладача відтворює основний навчальний матеріал, може повторити за зразком певну операцію, дію.

II. Середній	5	Здобувач відтворює основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.
	6	Здобувач виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосувати знання при виконанні завдань за зразком.
	7	Здобувач правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії.
III. Достатній	8	Знання здобувача є достатнім, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежить між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його логічна, хоч і має неточності.
	9	Здобувач добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією.
	10	Здобувач має повні, глибокі знання, здатний використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення.
IV. Високий	11	Здобувач має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми.
	12	Здобувач має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

3.3. Визначення високого рівня навчальних досягнень, зокрема оцінки 12 балів, передбачає також обов'язкову участь здобувачів освіти у предметних олімпіадах, МАН, творчих конкурсах з отриманням Диплома I, II, III ст.

3.4. Перерахування балів за 12-бальною шкалою у 100-бальну для навчальних предметів, що вивчаються інтегровано і проводяться у формі заліку на I-II курсах, здійснюється за шкалою:

12	97 – 100	зараховано
11	94 – 96	
10	90- 93	
9	82 – 89	
8	79 – 81	
7	75 – 78	
6	69 -74	
5	64 - 68	
4	60 – 63	
3	48 – 59	незараховано
2	35 – 47	
1	1 - 34	

3.5. Видами оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація згідно наказів МОН України.

4. Поточне оцінювання

4.1. Поточне оцінювання – це процес установлення рівня навчальних досягнень здобувача освіти в оволодінні змістом предмета, уміннями й навичками відповідно до вимог навчальних програм. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів до виконання конкретної роботи.

4.2. Метою поточного контролю знань є перевірка якості засвоєння здобувачами освіти змісту навчальних дисциплін у ході навчального процесу. Поточний контроль може проводитися викладачами під час аудиторних занять, на практичних та семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування.

Об'єктом поточного оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти є знання, уміння й навички, самостійність оцінних суджень, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісного ставлення до навколишньої дійсності.

4.3. Результати поточного контролю (поточна успішність) з дисципліни є основною інформацією при проведенні заліку .

4.4. Результати поточного контролю знань вносяться в навчальний журнал відповідно до дати його проведення.

4.5. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове та фронтальне опитування; при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі комп'ютерного тестування, виконання здобувачами освіти різних видів письмових робіт; взаємоконтроль здобувачів освіти у парах і групах; самоконтроль тощо.

В умовах упровадження зовнішнього незалежного оцінювання особливого значення набуває тестова форма контролю та оцінювання навчальних досягнень студентів.

Інформація, отримана на підставі поточного контролю, є основною для коригування викладачем роботи здобувача освіти на занятті.

5. Тематичне оцінювання та порядок його проведення

5.1. Тематичне оцінювання – це визначення навчальних досягнень студентів з певної теми (частини теми, блоку тем) або з певного виду навчальної діяльності на основі вимог навчальної програми та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з тієї чи іншої дисципліни загальноосвітньої підготовки.

Тематичне оцінювання є обов'язковим і містить всі види діяльності здобувача, які оцінює викладач: поточне оцінювання, різні види навчальних робіт (практичні, лабораторні, самостійні, творчі та контрольні роботи), навчальна активність здобувача освіти.

5.2. Метою тематичного оцінювання є визначення повноти знань здобувачів освіти із циклу вивчених тем.

Тематичне оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги здобувачів до найсуттєвішого в системі знань із кожного предмета.

5.3. Зміст, обсяг, форми, терміни тематичного оцінювання визначають циклові комісії, відповідно до навчальних програм МОН України.

5.4. Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування здобувачами освіти матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних, лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності здобувачів освіти.

5.5. Форми тематичного оцінювання можуть бути різноманітними. Найчастіше використовуються письмові контрольні роботи й тестові завдання. Можна поєднувати різноманітні форми контролю знань, ураховуючи особливості змісту теми, інтереси та підготовленість здобувачів освіти.

5.6. На початку навчального року кожний викладач повинен мати програми з навчальних дисциплін, методичні рекомендації, особливості виставлення тематичних балів, які регламентуються інструктивно-методичними листами з навчальних дисциплін, які рекомендує МОН.

5.7. Тематична оцінка виставляється до навчального журналу в колонку з надписом «Тематична» без дати.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

Якщо здобувач освіти був відсутній на заняттях протягом вивчення теми, не виконав вимоги навчальної програми, то має можливість відпрацювати пропущені теми, при узгодженні з викладачами.

6. Семестрове оцінювання та порядок його проведення

6.1. Оцінка за семестр виставляється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень здобувача з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

6.2. Якщо здобувач освіти був відсутній на заняттях протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки Семестрова виставляється н/а (не атестований). Семестрова оцінка виставляється без дати до навчального журналу в колонку з надписом Семестрова.

6.3. Семестрова оцінка (4 -12 б.) не підлягає коригуванню.

Незадовільна семестрова оцінка (1-3) підлягає коригуванню.

6.4. Коригування семестрового оцінювання здобувачами освіти, які з певних причин не були атестовані за семестр, проводиться згідно графіка навчального року.

6.5. Коригуюча семестрова оцінка виставляється без дати у колонку з надписом «Скоригована» поруч із колонкою СЕМЕСТРОВА. Колонки для виставлення коригуючих оцінок відводяться навіть за відсутності здобувачів освіти, які виявили бажання їх коригувати.

6.6. Здобувачі освіти, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки, звертаються до директора коледжу із заявою про проведення відповідного оцінювання.

Наказом директора коледжу створюється комісія у складі голови та членів комісії: голови циклової комісії, викладача, який викладає предмет у цій групі, а також затверджується графік проведення оцінювання.

У разі хвороби здобувача чи інших поважних причин термін може бути подовжено на термін хвороби, відповідно документу з медичного закладу.

Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні циклової комісії і затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року.

На голову комісії покладається відповідальність за об'єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення.

Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову.

У разі, якщо студентів не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» не робиться.

6.7. Скоригована семестрова оцінка за I семестр виставляється до початку II семестру, за II семестр згідно графіка навчального року.

6.8. Підвищення семестрової оцінки здобувачами освіти – не дає їм права бути претендентами на нагородження золотою «За особливі успіхи у навчанні» та срібною «За успіхи у навчанні» медалями.

6.9. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з предмета «Фізична культура» виконуються згідно наказів МОН.

6.9.1. Основна група оцінюється оцінкою (цифра) поточною: за виконання навчального нормативу, техніку виконання фізичних вправ, усну або письмову роботу (контрольна, тестування та інше). Тематична, семестрова, річна оцінка записується цифрою.

6.9.2. Підготовча група оцінюється оцінкою (цифра) поточною: за виконання навчального нормативу за індивідуальними особливостями, що не протидіє його здоров'ю, техніку виконання фізичних вправ, усну або письмову роботу (контрольна, тестування та інше). Тематична, семестрова, річна оцінка записується цифрою.

6.9.3. Спеціальна група – оцінки за виконання завдань не виставляються, оцінюють виконання фізичних вправ за індивідуальними особливостями, що не протидіє його здоров'ю, усну або письмову роботу (контрольна, тестування, техніку виконання фізичних вправ, теоретико-методичних знань), виконання завдань під час

заняття. Тематична, семестрова, річна оцінка записується словом «зараховано» або «незараховано» («зарах.», «незарах.»).

6.10. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок.

Річна оцінка виставляється до журналу в колонку з надписом «Річна» без зазначення дати, не раніше, ніж через три дні після виставлення оцінки за II семестр.

6.11. У разі коригування здобувачами оцінки за II семестр, річна виставляється згідно графіка навчального року.

Річна оцінка коригуванню не підлягає.

7. Підсумкове оцінювання та порядок його проведення

7.1. Із дисциплін, які виносяться на державну підсумкову атестацію, виставляється семестрова оцінка та окремо «Підсумкова» як середня арифметична усіх семестрових оцінок і окремо виставляється оцінка за ДПА. У додаток до атестату ці оцінки вносяться окремо.

7.2. Із дисциплін загальноосвітнього циклу, в яких не передбачено ДПА, в кінці вивчення дисциплін після оцінки за відповідний семестр виставляється «Підсумкова» оцінка, яка є середньою арифметичною оцінкою відповідних семестрових оцінок і виставляється в додатку до атестата про повну загальну середню освіту.

7.3. Підсумкова оцінка коригуванню не підлягає.

7.4. Після закінчення семестру, з усіх предметів що вивчались, виставляються підсумкові оцінки успішності здобувачів – на основі оцінок поточного обліку знань і незалежно від того, виносяться ці предмети на екзамен чи ні.

8. Державна підсумкова атестація

8.1. Державна підсумкова атестація здобувачів - форма контролю відповідності освітнього рівня здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра, що завершили здобуття повної загальної середньої освіти, відповідним державним вимогам. Проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію здобувачів, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень фахового молодшого спеціаліста з одночасним завершенням здобуття повної загальної середньої освіти згідно з наказом МОН від 07.12.2018 року за №1369.

8.2. Атестація включається в структуру навчального року.

8.3. Предмети загальноосвітньої підготовки вивчаються одночасно із дисциплінами освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра під час перших двох курсів. Атестати про повну загальну середню освіту замовляються та одержуються навчальним закладом в уповноваженому органі Міністерства освіти і науки України після успішного проходження державної підсумкової атестації і зберігаються в особовій справі здобувача до закінчення ним навчання. Разом з атестатом про повну загальну середню освіту видається додаток до нього, в якому зазначаються досягнення здобувача у навчанні в балах за 12-бальною шкалою. До додатка до атестата про повну загальну середню освіту заносяться усі предмети загальноосвітньої підготовки навчального плану навчального закладу.

8.4. Державна підсумкова атестація проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

8.5. Атестація проводиться з навчальних предметів, перелік яких щороку визначається і затверджується Міністерством освіти і науки України.

8.6. Обов'язковою є атестація з української мови та математики.

8.7. Державна підсумкова атестація з угорської мови і літератури для здобувачів освіти (за заявою батьків або інших законних представників та за

рішенням педагогічної ради) є обов'язковою, проводиться в закладі освіти в письмовій формі.

8.8. Атестація проводиться у терміни, які щороку встановлюються Міністерством освіти і науки України. Навчальний заклад забезпечує своєчасне завершення вивчення студентами загальноосвітніх предметів.

8.9. Порядок проведення атестації у формі зовнішнього незалежного оцінювання визначається Порядком проведення зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 10 січня 2017 року № 25, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 27 січня 2017 року за № 118/29986, ст.20 закону України «Про фахову передвищу освіту» та Порядком проведення державної підсумкової атестації, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 7 грудня 2018 року №1369.

Зміст і терміни проведення атестації в навчальному закладі затверджуються керівником навчального закладу.

8.10. Виставлення оцінки з ДПА здійснюється у колонку з надписом «ДПА» без зазначення дати.

Випускникам, які звільнені від проходження державної підсумкової атестації, робиться запис «зв.» (звільнений).

Результат з ДПА, які переглядалися апеляційною комісією, оцінка виставляється у колонку з надписом «Апеляційна» без дати. Апеляції підлягає оцінка за ДПА, яка проводилась у навчальному закладі.

**Шкала оцінювання рівня знань
з предметів загальноосвітньої та професійної підготовки
здобувачів освіти I-II курсів
Співвідношення між шкалами оцінювання**

Таблиця 1

Оцінка за 100-бальною шкалою	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою				
		Іспит			Залік	
			за 5- бальною шкалою	за 12- бальною шкалою		
97-100	A	відмінно	5	12	зараховано	
94-96				11		
90-93				10		
82-89	B	добре	4	9		
79-81	C			8		
75-78				7		
69-74	D	задовільно	3	6		
64-68				5		
60-63	E			4		
48-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	2	3	не зараховано з можливістю повторного складання	
35-47				2		
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	1	1	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	