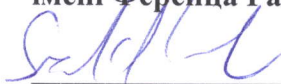


Берегове – 2022

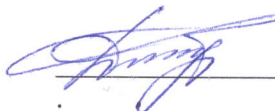
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Туризм»
підготовки фахового молодшого бакалавра
галузі знань 24 «Сфера обслуговування»
спеціальності 242 «Туризм»

Керівник
навчально-методичної ради
Закарпатського угорського інституту
імені Ференца Ракоці II

 Сакал І.І.

«16» серпня 2022р.

Заступник директора
з навчально-методичної роботи
Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II

 Джанда Г.Б.

«16» серпня 2022р.

Голова циклової комісії
«Туризм»

 Нодь О.Л.

«16» серпня 2022р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Туризм» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги в підготовці фахових молодших бакалаврів у галузі 24 «Сфера обслуговування» за спеціальністю 242 «Туризм».

Освітньо-професійну програму «Туризм» розроблено у відповідності до вимог Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 24 Сфера обслуговування, спеціальність 242 Туризм, затвердженого та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 805, з урахуванням Типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 01.06.2018 № 570).

Освітньо-професійну програму «Туризм» розроблено робочою групою у складі:

1. Нодь Оршоя Ласлівна, викладач Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, голова циклової комісії «Туризм».
2. Бергхауер Олександр Олександрович, кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та туризму ЗВО «Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II».
3. Герендей Адальберт Адальбертович, викладач Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, спеціаліст першої категорії.
4. Лефко Янош Яношович, викладач Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, спеціаліст першої категорії.

Зовнішні рецензенти:

1. Чізмар Шаріка Густавівна - директор туристичного агентства «Верке тур», приватний підприємець.
2. Мештер Андрій Андрійович - директор Закарпатської угорської туристичної ради.

Освітньо-професійну програму затверджено відповідно до рішення педагогічної ради від 29.08. 2022 р. Протокол №1 та введено в дію з 01 вересня 2022 року (Наказ директора Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II № 60 від 30.08. 2022 р.).

**Профіль освітньо-професійної програми
підготовки фахових молодших бакалаврів у галузі 24 «Сфера
обслуговування» за спеціальністю 242 «Туризм»**

1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Закарпатський угорський інститут імені Ференці Ракоці II Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Форми здобуття освіти	інституційна (очна (денна))
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з туризму
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 242 Туризм Освітньо-професійна програма – Туризм
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання - 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти.
Наявність акредитації	Освітньо-професійна програма не акредитована. Акредитацію ОПП передбачено у 2023/2024 н.р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України – 5 рівень, FQ-EHEA – короткий цикл, QF-LLL – 5 рівень.
Мова (и) викладання	українська, угорська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	www.szg.kmf.uz.ua
2. Мета освітньої програми	
Надати фахову передвищу освіту в галузі 24 «Сфера обслуговування» за спеціальністю 242 «Туризм». Формування загальних та фахових компетентностей, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності, яка передбачає формування, просування, реалізацію та організацію споживання туристичного продукту, послуг суб'єктів туристичної діяльності з організації комплексного туристичного обслуговування в індустрії туризму.	

Принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців: студентоцентричний, компетентісно-орієнтований, науковості, систематичності і послідовності навчання, практико-орієнтований та міждисциплінарний.

3. Характеристика освітньої програми

Предметна область	Об’єкт вивчення та/або діяльності: туризм як суспільний феномен, сфера професійної діяльності, яка охоплює географічні, соціокультурні, екологічні, економічні, організаційно-правові аспекти, процеси і явища, пов’язані з комфортним та безпечним подорожуванням. Цілі навчання: формування загальних та спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності у сфері рекреації і туризму. Теоретичний зміст предметної області: технологія та організація туристичної діяльності, організація готельного обслуговування, організація ресторанного обслуговування, географія та історія туризму, туристичне краєзнавство і країнознавство, інформаційні системи і технології в туризмі, організація екскурсійної діяльності і транспортного обслуговування, рекреологія і сільський туризм, економіка туризму, туроперейтинг, менеджмент та маркетинг туризму, правове регулювання та безпека туристичної діяльності. Методи, методики та технології: загально- та спеціально-наукові методи: географічні, економічні, соціологічні, психологічні, інформаційні, методи туристичного обслуговування (технологічно-виробничі, інтерактивні, сервісні). Інструменти та обладнання: технічне обладнання та оснащення для обробки інформації, спеціалізовані прикладні ліцензовані програми, карти, атласи, спортивне та туристичне спорядження
Основний фокус освітньої програми	Спеціальна освіта в галузі сфери обслуговування спеціальності «Туризм». Формування фахової компетентності щодо вміння планувати процес надання основних і додаткових послуг в процесі туристичної діяльності, забезпечувати якісне обслуговування клієнтів у процесі реалізації туристичного продукту.
Особливості освітньої програми	Програма практичної підготовки забезпечує формування професійних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, реалізацію набутих професійних знань, умінь і навичок у реальних умовах туристичної діяльності, розвиток соціальних навичок, визначає тенденції та перспективи розвитку туризму та надання рекреаційних послуг в регіоні,

	вказує орієнтири сучасного розвитку в галузі сфери обслуговування та підприємницької діяльності.
Академічні права випускників	Здобуття освіти за: - початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; - першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Фаховий молодший бакалавр з туризму здатний виконувати зазначені професійні роботи за Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010: 3414 Фахівець з туристичного обслуговування 3414 Організатор подорожей (екскурсій) 3414 Екскурсовод 3414 Фахівець із організації дозвілля 3414 Фахівець з розвитку сільського туризму 3414 Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму) 3414 Фахівець із туристичної безпеки 3340 Інструктор-методист з туризму 3439 Інспектор з туризму.
4. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахової передвищої освіти	
Обсяг освітньо-професійної програми підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС. Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.	
5. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері туризму і рекреації або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів системи наук, які формують туризмознавство, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі

	розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 6. Прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
Спеціальні компетентності	СК 1. Здатність застосовувати на практиці знання з правового регулювання сфери туризму в Україні. СК 2. Здатність застосовувати знання теорії і практики туристичного бізнесу у професійній діяльності фахівця туристичного супроводу. СК 3. Здатність ідентифікувати туристичний ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму. СК 4. Здатність проводити моніторинг ринку туристичних послуг. СК 5. Здатність створювати туристичний продукт, надавати туристичну послугу (перевезення, тимчасове розміщення, харчування; екскурсійне, курортне, спортивне, розважальне та інше обслуговування). СК 6. Здатність забезпечувати доступність туризму та екскурсійних відвідувань для туристів різних категорій. СК 7. Здатність виконувати вимоги законодавства щодо забезпечення безпеки туристів, збереження їх майна, охорони туристичних ресурсів України і довкілля. СК 8. Здатність документально забезпечувати технологічні процеси туристичної діяльності та проводити їх економічні розрахунки. СК 9. Здатність використовувати у професійній діяльності інформаційні технології. СК 10. Здатність застосовувати організаційні й технологічні процеси суб'єкта туристичної сфери. СК 11. Здатність реалізовувати ефективні комунікації та навички взаємодії у професійній діяльності. СК 12. Здатність застосовувати принципи психології у професійній діяльності.

	СК 13. Здатність працювати в команді й налагоджувати міжособистісну взаємодію під час розв’язання професійних задач
6. Програмні результати навчання	
	РН 1. Застосовувати нормативно-правові акти у професійній діяльності. РН 2. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності, охорони довкілля у професійній діяльності. РН 3. Володіти державною та іноземною мовами у професійній діяльності. РН 4. Розв’язувати типові спеціалізовані задачі у професійній діяльності. РН 5. Пояснювати суспільні пріоритети щодо охорони туристичних ресурсів України та збереження довкілля під час виконання професійних обов’язків. РН 6. Аналізувати ресурсний потенціал країн, регіонів щодо стану і перспектив розвитку туризму. РН 7. Інформувати споживачів про умови надання туристичних послуг. РН 8. Застосовувати навички клієнтоорієнтованого сервісу у професійній діяльності. РН 9. Брати участь у підготовці проєктів договорів туристичного, екскурсійного, готельного обслуговування. РН 10. Забезпечувати процес комплексного обслуговування клієнтів під час надання туристичної послуги та реалізації туристичного продукту. РН 11. Застосовувати навички командної роботи, лідерства для налагодження комунікації у професійній діяльності. РН 12. Застосовувати знання з психології, що сприяють розвитку загальної культури, для вирішення професійних задач. РН 13. Здійснювати пошук, оброблення й аналізування інформації з різних джерел у професійній діяльності. РН 14. Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг у професійній діяльності. РН 15. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології для розв’язання професійних задач
7. Форми атестації	
Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту.
Вимоги	Кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання результатів навчання, перевірку рівня теоретичної фахової підготовки

до кваліфікаційного іспиту	здобувача фахової передвищої освіти відповідно до навчального плану підготовки здобувачів за спеціальністю 242 Туризм.
8. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми	
Процедури і заходи системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	У Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: - визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти; - визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), чітке визначення кваліфікацій, що присвоюються, які узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій; - забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти; - забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу; - визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників та безперервного професійного розвитку персоналу; - забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності та підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою; - забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами; - забезпечення публічної та об'єктивної інформації про діяльність циклової комісії та освітньо-професійну програму, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти; - періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти; - залучення здобувачів освіти та роботодавців до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

	- забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі; - здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм	З метою гарантування досягнення відповідності освітньо-професійної програми потребам здобувачів фахової передвищої освіти й суспільства та запитам роботодавців періодично здійснюється опитування здобувачів щодо задоволення освітніми й соціальними послугами та інформаційною підтримкою. Для оцінювання стану освітнього процесу й коригування результатів освітньої діяльності налагоджено тісну взаємодію з керівниками баз практики, роботодавцями; стейкхолдери залучаються до розробки освітньо-професійних програм; формується база даних про кар'єрний ріст випускників.
Оцінювання здобувачів освіти	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, захист індивідуальних завдань та курсової роботи. Підсумковий контроль з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Семестровий контроль проводять у формі семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені графіком навчання. Курсова робота: одна з форм самостійної роботи здобувача освіти, метою якої є поглиблене дослідження конкретних теоретичних та практичних напрямів, тем, що є складовими дисципліни, в межах якої виконується робота. Практична підготовка (навчальна і виробнича практика) - обов'язкова компонента освітньо-професійної програми, має на меті набуття здобувачами фахової передвищої освіти професійних умінь та навичок. Атестація – оцінювання результатів навчання і виконання освітньо-професійної програми підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра з туризму. Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за: - 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); - 2-х рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано);

	- 100-бальною шкалою; - шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Для ефективного застосування сучасних інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі, успішного провадження очного, дистанційного (змішаного) навчання забезпечується безперервний професійний розвиток викладачів; підвищення кваліфікації педагогів здійснюється відповідно до затвердженого плану-графіка (обов'язкова щорічна курсова підготовка обсягом не менше 30 год./1кр.). Результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення атестації педагогічних працівників.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявна у Фаховому коледжі матеріально-технічна база забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, досягнення мети й результатів навчання. Навчальні заняття проводяться в нових аудиторіях і кабінетах, обладнаних сучасними технічними засобами; практичні заняття проводять в спеціалізованих лабораторіях (технологій в туризмі, організації туристичної діяльності), дистанційне навчання налагоджено за допомогою онлайн сервісів та інструментів Google Classroom і Zoom. Реалізацію освітньо-професійної програми «Туризм» здійснюють педагогічні працівники циклової комісії «Туризм» Фахового коледжу, які працюють за основним місцем роботи, науково-педагогічні працівники кафедри географії та туризму ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, досвідчені туризмознавці.
Дотримання студенто-орієнтованого навчання в освітньому процесі	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено вільний і безоплатний доступ до мережі Інтернет; користування послугами абонементного відділу й читальних залів інформаційно-бібліотечного центру, у бібліотечному зібранні достатня кількість підручників, посібників, художньої та додаткової літератури; центр надає доступ до електронних баз даних природознавчих наук і періодичних фахових видань. До всіх приміщень закладу освіти та гуртожитку організовано безбар'єрний простір з урахуванням потреб осіб із обмеженими фізичними можливостями. З метою адаптації підлітків до умов навчання в коледжі функціонує консультаційний пункт практичного психолога, який здійснює ряд заходів для запобігання й усунення проявів булінгу. Медична сестра контролює дотримання санітарно-гігієнічних вимог і протиепідемічного режиму, здійснює постійний контроль за станом здоров'я студентів. У період навчання в коледжі студенти забезпечуються гуртожитком. Кожний здобувач освіти отримує стипендію: стипендіальна комісія ЗУІ призначає академічну стипендію, яка визначається за результатами семестрового контролю;

	соціальна стипендія призначається студентам, що належать до певних категорій і потребують соціального захисту.
Наявність інформаційних систем для управління освітнім процесом	З метою ефективного управління освітньо-професійною програмою та організаційно-виховною діяльністю циклової комісії організовано гнучке робоче середовище й забезпечено вільний доступ здобувачів передвищої освіти до інформаційних ресурсів корпоративної мережі коледжу, мережі ЗУІ й глобальних інформаційних мереж, змонтовано бездротову інфраструктуру передачі даних. Роботу інформаційної системи, локальної комп'ютерної мережі, внутрішнього електронного документообігу забезпечує наявність необмеженого доступу до мережі Інтернет й через сервіс WiFi.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система запобігання та виявлення академічного плагіату включає такі процедури та заходи: - ознайомлення здобувачів освіти, педагогічних працівників з документами, що регламентують питання запобігання академічного плагіату; - дотримання принципів академічної доброчесності; - інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників про необхідність дотримання правил академічної етики та інформаційної культури; - проведення тематичних бесід і заходів з обговоренням питань щодо коректного використання інформації при роботі з першоджерелами та іншими інформаційними ресурсами, об'єктами інтелектуальної власності; - притягнення порушників до відповідальності.
Академічна мобільність	Академічна мобільність реалізується на загальних підставах відповідно до чинних нормативно-правових актів та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

**Перелік компонентів освітньо-професійної програми
підготовки фахових молодших бакалаврів
Галузь знань 24 Сфера обслуговування
Спеціальність 242 Туризм**

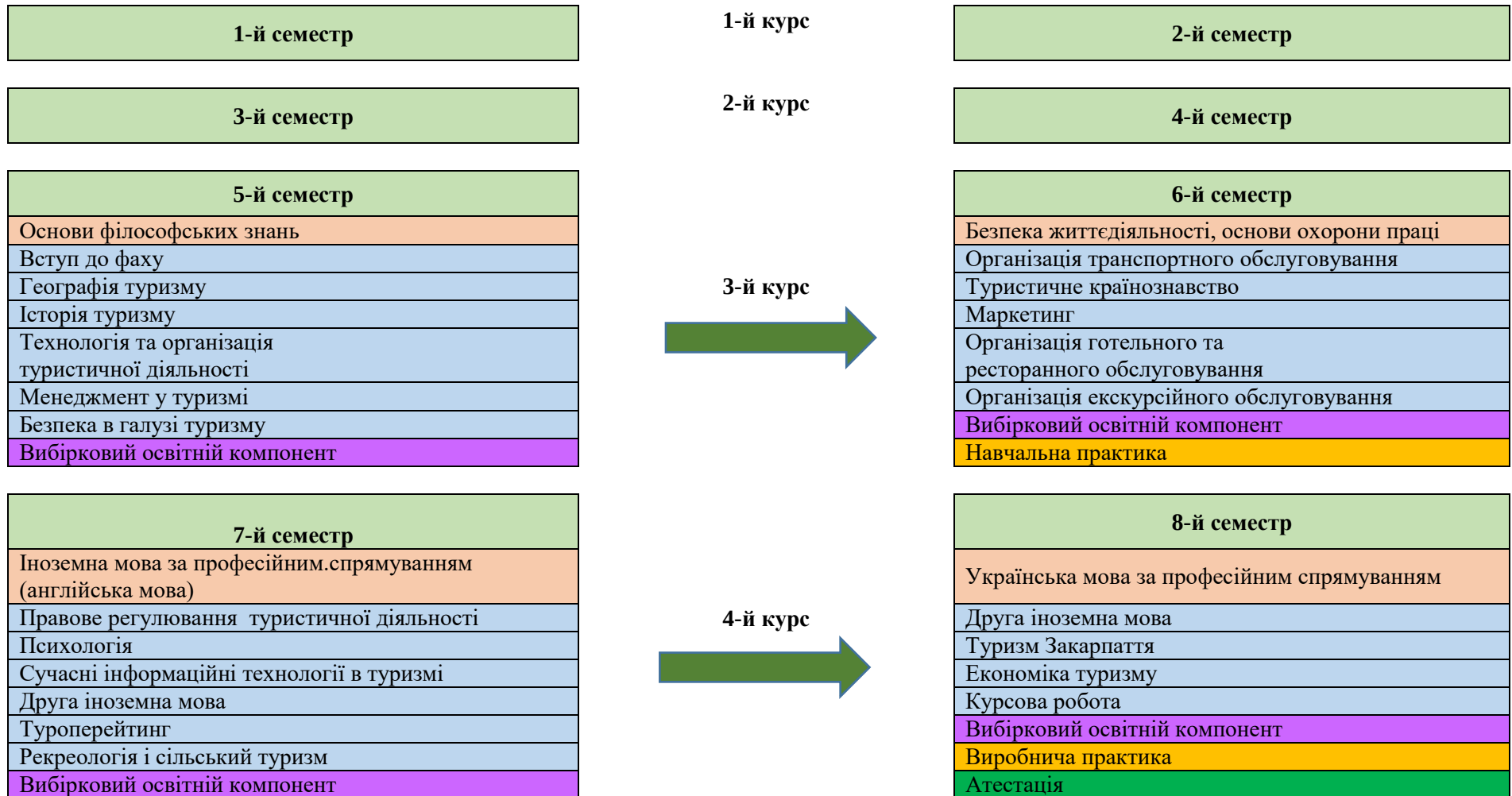
Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ (ОК)			
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)	4	екзамен
ОК 3	Безпека життєдіяльності, основи охорони праці	4	залік
ОК 4	Основи філософських знань	3	залік
ОК 5	Фізичне виховання	0	залік
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 6	Вступ до фаху	3	залік
ОК 7	Організація екскурсійного обслуговування	5	залік
ОК 8	Географія туризму	4	екзамен
ОК 9	Сучасні інформаційні технології в туризмі	4	залік
ОК 10	Безпека в галузі туризму	3	залік
ОК 11	Організація транспортного обслуговування	3	залік
ОК 12	Туристичне країнознавство	4	екзамен
ОК 13	Історія туризму	5	екзамен
ОК 14	Технологія та організація туристичної діяльності	5	екзамен
ОК 15	Менеджмент у туризмі	4	екзамен
ОК 16	Економіка туризму	3	залік
ОК 17	Організація готельного та ресторанного обслуговування	5	екзамен
ОК 18	Туризм Закарпаття	5	екзамен
ОК 19	Маркетинг	3	екзамен
ОК 20	Правове регулювання туристичної діяльності	3	екзамен
ОК 21	Друга іноземна мова	6	залік, екзамен
ОК 22	Туроперейтинг	4	залік

ОК 23	Рекреологія і сільський туризм	5	екзамен
ОК 24	Психологія	4	екзамен
ОК 25	Курсова робота	3	залік
А	Атестація	1	екзамен
Всього		96	
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
П 1	Навчальна практика	3	залік
П 2	Виробнича практика	9	залік
Всього		12	
2. ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ВИБОРОМ ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ			
ВК 1	Вибіркова компонента	3	залік
ВК 2	Вибіркова компонента	3	залік
ВК 3	Вибіркова компонента	3	залік
ВК 4	Вибіркова компонента	3	залік
Всього		12	
3. АТЕСТАЦІЯ (А)			
А	Кваліфікаційний іспит	*	екзамен
Обсяг освітньо-професійної програми, кредитів ЄКТС		120	

**Перелік нормативних документів,
на яких базується освітньо-професійна програма
«Туризм і рекреація»**

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII.
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII.
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 (зі змінами, Постанова КМУ від 12.06.2019 р. № 509).
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 зі змінами, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24. 03. 2021 р.
5. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020р. № 918.
6. 7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» від 13.07.2021 р. № 805.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» від 01.06.2018 № 570.
8. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні» від 03.10.2018 р. № 710-р.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ТУРИЗМ»



- Обов'язкові компоненти, що формують загальні компетентності*
- Обов'язкові компоненти, що формують спеціальні компетентності*
- Вибіркові компоненти*
- Практична підготовка*
- Атестація*

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ТУРИЗМ»

Результати навчання	Компетентності																				
	Загальні компетентності								Спеціальні/фахові компетентності												
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13
PH 1	+				+	+			+	+			+	+	+	+					
PH 2		+				+			+	+	+	+	+	+	+						
PH 3	+		+	+				+			+	+								+	+
PH 4					+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			
PH 5		+				+	+	+			+										
PH 6		+			+		+	+				+				+				+	
PH 7			+	+	+		+	+				+			+	+	+		+		
PH 8		+	+	+	+					+								+	+		
PH 9					+				+	+			+								
PH 10		+	+	+	+					+			+	+	+	+		+	+	+	+
PH 11					+					+										+	
PH 12			+	+	+															+	+
PH 13		+			+		+			+						+	+	+			
PH 14						+		+		+										+	+
PH 15						+	+			+		+					+			+	+

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ТУРИЗМ»

	ЗК1.	ЗК2.	ЗК 3.	ЗК4.	ЗК 5.	ЗК6.	ЗК7.	ЗК8.	СК1.	СК2.	СК3.	СК4.	СК5.	СК6.	СК7.	СК8.	СК9.	СК10.	СК11.	СК12.	СК13.
ОК 1			+					+													
ОК 2				+				+													
ОК 3		+		+		+															
ОК 4	+	+																			
ОК 5		+																			
ОК 6					+	+	+	+		+		+		+		+			+		
ОК 7		+			+	+	+	+			+		+	+	+	+	+		+	+	+
ОК 8		+			+	+	+				+	+				+		+	+		+
ОК 9					+		+					+				+	+		+		+
ОК 10	+	+			+					+	+				+	+			+		+
ОК 11		+			+		+	+			+		+	+							+
ОК 12		+			+	+	+				+	+		+				+	+		+
ОК 13	+	+							+		+								+		+
ОК 14					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+
ОК 15					+		+	+		+		+					+		+		+
ОК 16					+		+	+		+		+					+		+		+
ОК 17		+			+		+	+		+		+	+		+		+	+	+		+
ОК 18		+			+	+	+				+	+		+				+	+		+
ОК 19					+		+	+		+		+					+		+		+
ОК 20	+	+								+	+				+	+					
ОК 21				+	+			+		+	+				+	+		+	+		
ОК 22					+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+	+		+
ОК 23		+			+	+	+			+	+	+	+	+	+				+		+
ОК 24		+			+			+												+	
ОК 25					+		+			+	+	+				+	+	+	+		+
П1				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
П 2				+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

**МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ТУРИЗМ»**

	PH 1.	PH 2.	PH 3.	PH 4.	PH 5.	PH 6.	PH. 7.	PH. 8.	PH 9.	PH 10.	PH 11.	PH 12.	PH 13.	PH 14.	PH 15.
OK 1			+												
OK 2			+												
OK 3		+	+		+										
OK 4	+														
OK 5		+													
OK 6				+					+	+	+		+	+	+
OK 7		+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	
OK 8					+	+			+	+			+	+	
OK 9				+				+			+		+		+
OK 10		+							+	+					
OK 11				+			+	+	+	+				+	
OK 12				+	+	+							+		
OK 13					+	+							+		
OK 14		+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	
OK 15			+					+	+	+	+			+	
OK 16			+					+	+	+	+			+	
OK 17			+	+				+		+	+	+		+	+
OK 18				+	+	+			+	+	+		+	+	+
OK 19			+					+	+	+	+			+	
OK 20	+	+	+						+	+					
OK 21			+						+		+			+	
OK 22		+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	
OK 23				+	+	+	+	+		+			+	+	+
OK 24											+	+		+	
OK 25	+			+					+	+					
П1	+			+				+	+	+	+	+			
П 2	+			+				+	+	+	+		+	+	+

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ НРК «ТУРИЗМ»

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань.	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті.	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності.	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії.
Компетентності				
1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК 1	ЗН 1		К 1, К 2	
ЗК 2	ЗН 1		К 1	
ЗК 3	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
ЗК 4	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	БА 1, БА 3
ЗК 5	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	БА 3
ЗК 6	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
ЗК 7	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 2, БА 3
ЗК 8	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 2
Спеціальні компетентності				
СК 1	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	БА 3
СК 2	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 2	БА 1, БА 2
СК 3	ЗН 1	УМ 3	К 2	БА 1, БА 3
СК 4	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1	БА 2
СК 5	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 2	БА 1
СК 6	ЗН 1	УМ 2, УМ 2	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 7	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК 8	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1
СК 9	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 2
СК 10	ЗН 1	УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 2
СК 11	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 2	БА 1, БА 2
СК 12	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 1	БА 1
СК 13	ЗН 1	УМ 2	К 1, К 2	БА 2