

**Фаховий коледж
Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ФК ЗУІ

ім. Ф. Ракоці II

К.С.ШОВШ

серпня 2024р.

**РІЧНИЙ ПЛАН
РОБОТИ ПСИХОЛОГІНОЇ СЛУЖБИ
ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ
ЗАКАРПАТСЬКОГО УГОРСЬКОГО ІНСТИТУТУ
ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ II
на 2024-2025 навчальний рік**

2024
м. Берегове

Вступ

Психологічна служба є структурним підрозділом Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II, який здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції в галузі практичної психології серед студентської молоді та учасників/працівників освітнього процесу закладу передвищої освіти.

Психологічна служба Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II у своїй діяльності керується: Конституцією України; Конвенцією про права дитини; Законами України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Етичним кодексом психолога; методичними рекомендаціями Українського центру практичної психології та соціальної роботи; Законом України «Про забезпечення організаційно правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» зі змінами; Законом України «Про попередження насильства в сім'ї»; Постановою КМУ «Про порядок надання одноразової допомоги дітям-сиротам і дітям, позбавленим батьківського піклування, після досягнення 18-річного віку» зі змінами; Листами МОН України «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»; «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»; «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»; «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»; Листом ІМЗО від 08.08.2024 №21/08-1233 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»», Положеннями, затверджених наказами МОН України: Про психологічну службу системи освіти України; про психологічний кабінет; про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах; листів МОН України «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»; «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» та інших нормативних і методичних документів МОН України, обласних, місцевих ланок освіти та інших нормативних документів; Положенням про психологічну службу Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту ім.Ф.Ракоці II; розпорядженнями, наказами ректора Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II та директора Фахового коледжу Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II.

Обов'язки практичного психолога Психологічної служби Фахового коледжу ЗУІ виконують:

Гаврилюк Ілона Юліївна – практичний психолог вищої категорії

I. Аналітична частина

У попередньому навчальному році, згідно річного плану роботи, психологічна служба працювала над створенням умов для виконання освітніх, розвиткових і виховних завдань навчального закладу за наступними напрямками: психологічна діагностика, профілактика, психологічна просвіта, корекційно-відновлювальна та розвивальна діяльність, організаційно-методична робота.

Головним завданням психологічної служби у 2023/2024 н.р. було:

- підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, гуманізація стосунків у студентських і викладацьких колективах, допомога у пошуку шляхів розв'язання психологічних проблем;
- участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення і розвитку особистості студента у багатокультурному/багатомовному середовищі;
- забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу;
- надання доступних і якісних послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження і укріплення психологічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу;
- підвищення рівня самосвідомості здобувачів освіти, отримувачів освітніх послуг, співробітників ФК ЗУІ ім. Ференца Ракоці II, встановлення зв'язку із власним внутрішнім «я» та один з одним;
- упроваджувати ефективні соціально-педагогічні технології у подоланні та профілактики булінгу;
- сприяння повноцінному особистісному розвитку студентів та створення належних психологічних умов для формування у них мотивації до навчання, самореалізації творчих здібностей, самовиховання і саморозвитку.

Робота проводилася за напрямками:

1. Діагностична робота.

Були проведені індивідуальні та групові діагностичні обстеження здобувачів освіти:

- для вивчення рівня психолого-педагогічної адаптованості студентів першого курсу;
- для вивчення рівня адаптованості до проживання в гуртожитку;
- для вивчення соціально-психологічного клімату в навчальних групах та їх статусу в студентському груповому колективі;

- для вивчення рівня тривожності та вміння подолання стресу;
- для вивчення індивідуальних особливостей пізнавальної та особистісної сфер студентів з ознаками дезадаптації з метою виявлення причин дезадаптованості;

Індивідуальна діагностика охопила 9 осіб, групова – 92 особи.

2. Профілактична робота.

У налагодженій системі проводились «Години психолога» 1 раз на тиждень. При зустрічі зі студентами обговорювалися такі питання: психологічні проблеми навчання та самовдосконалення; негативні явища в студентському середовищі, упровадження ефективних соціально-педагогічних технологій у подоланні булінгу; поняття медіаграмотності та медіазахисту, профілактика кібербулінгу; самовизначення молоді людини – у професійній, особистісній, соціальній сферах, що забезпечує свідоме та відповідальне ставлення до власного життя; значення стресостійкості та психологічної резилентності в процесі збереження психічного здоров'я під час кризового періоду; здоровий спосіб життя - збереження фізичного і психічного здоров'я; асертивна поведінка у міжособистісних відносинах; актуальні особистісні проблеми за запитами студентів.

До бесід було залучено студентів усіх курсів, які були присутніми в день години психолога.

3. Корекційно-відновлювальна робота: Були організовані тренінгові заняття «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе», групові зустрічі зі студентами групи ризику на теми: «Стреси, страхи, втрати...» «Технології збереження психічного здоров'я».

Тренінги були організовані для цільової групи. Взяли участь всього – 34 особи.

3. Консультативна робота.

Упродовж навчального року проводились індивідуальні та групові консультації для здобувачів фахової передвищої освіти. За ініціативою практичних психологів проводилися тематичні зустрічі: про результати дослідницької роботи, про виявлених утруднень та проблем, про схильність до девіантної поведінки, шляхи подолання внутрішньої тривожності. За ініціативою здобувачів освіти: про сімейні конфлікти, проблеми ідентичності, емоційна нестабільність, страхи, небезпека в інформаційному просторі.

Індивідуальна консультація проводилась для 47 осіб, групова – для 113 осіб.

4. Психологічна просвіта.

Просвітницька робота проводилась для здобувачів фахової передвищої освіти, для їх батьків та для педагогів через сторінку психологічної служби у письмовій формі та відео зустрічі про актуальні проблеми психологічних загроз. Для здобувачів освіти в очній формі організовувалися зустрічі під час виховних годин 1 раз на місяць для кожної академічної групи_ на яких у формі міні-лекцій проводилась просвітницька робота на такі проблемні питання: насильство в сім'ї; протидія торгівлі людьми; попередження ВІЛ/СНІД та

венеричних захворювань; профілактика суїциду; психогігієна; психологія здоров'я; поняття залежності, причини їх виникнення та можливості протидії;

Пріоритетні завдання роботи психологічної служби на 2024/2025 навчальний рік

1. Підвищення психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, гуманізація стосунків у студентському й педагогічному колективах, допомога в пошуку шляхів розв'язання психологічних проблем.
2. Участь у забезпеченні адаптивного і комфортного освітнього простору для студентської молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості студента у багатокультурному/ багатомовному середовищі.
3. Забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу;
4. Соціально-психологічний супровід студентів вразливих категорій (осіб з особливими освітніми потребами).
5. Надання доступних і якісних послуг у сфері практичної психології, спрямованих на збереження й укріплення психологічного здоров'я всіх учасників освітньо-виховного процесу.
6. Здійснення соціально-педагогічного патронажу учасників освітнього процесу в умовах змін.
7. Сприяння в профілактиці негативних явищ у студентському середовищі, упровадження ефективних соціально-педагогічних технологій у подоланні булінгу;
8. Проведення просвітницько-профілактичних заходів із учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності та медіазахисту, профілактика кібербулінгу.
9. Проведення превентивної роботи з попередження суїцидальної поведінки, вживання психотропних речовин та алкогольних напоїв серед молоді, девіантної поведінки молоді (правопорушення, пияцтво, наркоманія, токсикоманія).
10. Психологічна підготовка та сприяння формуванню у студентів свідомого та відповідального ставлення до власного життя, здатності до самовизначення – професійного, особистісного, соціального.
11. Сприяння особистісному зростанню та професійному становленню майбутніх фахівців.
12. Сприяння на формування стресостійкості та психологічної резильєнтності з метою збереження психічного здоров'я в кризовій період.

Психологічна служба здійснює комплекс заходів з виховання, навчання, розвитку і соціального захисту особистості. Вивчає психолого-педагогічні особливості студентів та їх мікросередовище, умови життя. Вивчає інтереси й потреби, труднощі та проблеми, конфліктні

ситуації, відхилення в поведінці студента і своєчасно надає їм допомогу та підтримку. Сприяє встановленню гуманних, морально здорових стосунків у соціальному середовищі та створенню психологічного комфорту і безпеки особистості вихованців, забезпечує охорону їх життя і здоров'я.

**Зміст роботи психологічної служби
у 2024/2025 н.р.**

№ п/п	Види та форми роботи	Термін проведення	Цільова група	Відмітка про виконання
1. ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА				
1.1	Діагностика студентів відповідно до запиту педагогічного колективу, адміністрації	протягом навчального року	студенти Фахового коледжу	
1.2	Діагностика та психолого-педагогічний аналіз рівня соціально-психологічної адаптації студентів-першокурсників до умов навчання в коледжі.	жовтень-лютий	студенти I курсу	
1.3	Вивчення психологічної готовності студентів до навчання	вересень	студенти I курсу	
1.4	Анкетування студентів I курсу з метою діагностування їх адаптації до проживання в гуртожитку.	жовтень	студенти I курсу	
1.5	Дослідження соціально-психологічного клімату навчальних груп.	жовтень-листопад	студенти I-IV курсів	
1.6	Вивчення статусу студентів у групі (соціометрія Дж. Морено): анкети «Соціометрія», «Самооцінка».	листопад	студенти I-IV курсів	
1.7	Організувати анкетування студентів з метою діагностування їх адаптації до проживання в гуртожитку	жовтень	студенти I-IV курсів	
1.8	Діагностика типових способів поведінки особистості в конфліктних ситуаціях за методикою К.Томаса.	протягом навчального року	студенти I-IV курсів	
1.9	Діагностика рівня тривожності, фрустрації та агресивності (методики самооцінки психічних станів Г. Айзенка, «Шкала тривожності» В.Г Норікадзе, діагностики показників та форми агресії А. Басса - А. Дарки).	протягом навчального року	студенти I-IV курсів	
1.10	Моніторинг проявів насильницького наміру/дій, жорстокого поводження депресивного настрою	протягом навчального року	студенти I-IV курсів	

1.11	Організація групових та індивідуальних обстежень самооцінки психічних станів, емоційної стійкості, структури психічних захисних механізмів, комунікативних особливостей, адаптивності, профорієнтації тощо. (Багаторівневий особистісний опитувальник „Адаптивність” (МЛО-АМ); Опитувальник депресивності Бека; Тест на виявлення суїцидальних намірів (Н. Шавровська, О. Гончаренко, І. Мельникова); Методика діагностики рівня суб’єктивного відчуття самотності Д. Расела - М. Фергюсона)	протягом навчального року	студенти Фахового коледжу	
1.12	Психологічне дослідження індивідуальних особливостей пізнавальної та особистісної сфер студентів з ознаками дезадаптації з метою виявлення причин, що перешкоджають адаптації (Оцінка рівня нервово-психічної стійкості (методика "Прогноз" за В.А. Бодровим))	протягом навчального року	студенти Фахового коледжу	
1.13	Опитування студентів щодо їх інтересів, мотивів, захоплень (опитувальник «Мотиви»; Тест структури інтересів і схильностей (СІС), Методика діагностики особистості на мотивацію до успіху Т. Єлерса)	протягом навчального року	студенти Фахового коледжу	
1.14	Проведення індивідуальної психодіагностики зі студентами за запитом чи потребою студентів, викладачів, батьків.	протягом навчального року	за запитом	
1.15	Проведення групової та індивідуальної діагностики адміністрації, викладачів, співробітників коледжу з: - Вимірювання морально-психологічного клімату в педагогічному колективі. - Діагностика мотивації до учбово-професійної діяльності. - Діагностика психологічних станів колективу (професійна адаптація, професійний стрес, професійне вигорання).	протягом навчального року	педагоги Фахового коледжу	
2. КОНСУЛЬТУВАННЯ				
2.1	Надання рекомендацій викладачам, батькам, адміністрації щодо успішної адаптації студентів до коледжу	вересень	педагоги, здобувачі освіти, батьки	

2.2	Надання рекомендацій викладачам з проблем формування студентських колективів, оптимізації взаємин у колективі	вересень протягом навчального року	куратори	
2.3	Індивідуальне консультування студентів за результатами діагностичної роботи.	протягом навчального року	студенти I-IV курсів	
2. 4	Індивідуальне консультування студентів за тематикою звернень у т.ч.: • студентів, що перебувають у травмуючих ситуаціях, кризових станах; • студентів з питань взаємин у групі; • студентів з адаптаційними проблемами; • студентів, які мають труднощі у навчанні; • студентів, схильних до девіантної поведінки; • студентів з числа соціально незахищених категорій; • студентів з числа обдарованих дітей; • за результатами психодіагностичних досліджень; • студентів з особливими освітніми потребами; • студентів з особистих проблем у сім'ї; • з актуальних проблем за запитом студентів;	протягом навчального року	студенти I-IV курсів	
2.5	Групові консультації для студентів: • психологічні проблеми навчання та самовдосконалення; • негативні явища в студентському середовищі, упровадження ефективних соціально-педагогічних технологій у подоланні булінгу; • медіаграмотності та медіазахисту, профілактика кібербулінгу; • самовизначення молодोї людини – у професійному, особистісному, соціальному сферах, що забезпечує свідоме та відповідальне ставлення до власного життя; • значення стресостійкості та психологічної резильєнтності в процесі збереження психічного здоров'я під час кризового періоду; • здоровий спосіб життя - збереження фізичного й психічного здоров'я; • асертивна поведінка у міжособистісних відносинах;	протягом навчального року	студенти I-IV курсів	

	• актуальні особистісні проблеми за запитом студентів;			
2.6	Консультації педагогів, кураторів студентських груп та вихователів гуртожитку за тематикою звернень в т.ч.: • психологічна та емоційна підтримка студентів; • проблема адаптації студентів до нових умов навчання та виховання; • причини студентської неспішності; • питань реагування на насилля та булінг; • причини, мотиви та фактори ризику суїциду; • дозвілля студентів; • шляхи вирішення конфліктів із окремими студентами чи групами студентів; • синдром емоційного вигорання; • актуальні особисті проблеми за запитом педагогів, кураторів, вихователів гуртожитків.	протягом навчального року	педагоги, куратори, вихователі гуртожитку, студенти	
2.7	Консультація для членів студентського самоврядування в т.ч.: • створення безпечного освітнього середовища; • мотивація навчання, ціннісні орієнтації; • побудова команди; • лідерство.	протягом навчального року	члени студентського самоврядування	
3. КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНА				
3.1	Здійснювати індивідуальну корекційну та розвивальну роботу	протягом року (згідно виявлених проблем)	студенти	
3.2	Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя	протягом року	студенти	
3.3	Психологічна корекція із студентами, які вчинили булінг (цькування), насильство, стали його свідками, або постраждали від булінгу	за потреби	студентів, які вчинили булінг	
3.4	Тренінг «Ефективність у міжособистісних стосунках»	листопад	студенти I курсу	
3.5	Тренінг «Здоровий спосіб життя»	жовтень	студенти I-IV курсів	
3.6	Тренінг «Адаптація та згуртування колективу»	I семестр	група студентів, які мають труднощі в адаптації	

3.7	Тренінг: «Самопізнання та саморозвиток»	січень	студенти I-II курсу	
3.8	«Впевненість у собі» - тренінг асертивності	II семестр	студенти I-IV курсів	
3.9	Тренінг «Вирішуємо конфлікти мирно та конструктивно».	I семестр	студенти I-IV курсів	
3.10	Тренінг «Лідерство»	II семестр	члени студентського самоврядування	
3.11	Тренінг «Побудова команди»	II семестр	члени студентського самоврядування	
3.12	Тренінг-лекція «СТОП булінгу!»	I семестр	всі групи I-IV курсів	
3.13	Тренінг «Як справлятися зі стресом?»		студенти I-IV курсів	

4. НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

4.1	«Психологія агресивної поведінки» (виховні години, тренінги, бесіди)	протягом року	учасники освітнього процесу	
4.2	«Стоп насильству!» (виховні години, тренінги, бесіди)	протягом року	учасники освітнього процесу	
4.3	«Влада звички» (виховні години, тренінги, бесіди)	протягом року	учасники освітнього процесу	
4.4	«Безпека в інформаційному просторі», «Кібербулінг як загроза психологічному здоров'ю» (виховні години, тренінги, бесіди)	протягом навчального року	учасники освітнього процесу	

5. ПРОСВІТА

5.1	Акція «16 днів проти насильства»	з 25 листопада по 10 грудня	всі учасники освітнього процесу	
5.2	Психолого-педагогічний семінар: «Безпечне середовище – запорука успішної діяльності закладу освіти»	протягом навчального року	всі учасники освітнього процесу	
5.3	Для студентів: - «Насильство» - «Попередження ВІЛ/СНІД та венеричних захворювань» - «Протидія торгівлі людьми» - «Профілактика суїциду» - «Культура спілкування» - «Дозвілля студентів у XXI ст.» - «Психогігієна» - «Психологія здоров'я»	протягом навчального року	студенти I-IV курсів	

	-«Формування залежності, причини виникнення та можливості протидії» - «Важливість професійного вибору»			
5.4	Для педагогів: - «Розвиток психологічної проникливості»; - «Організація роботи з попередження насильства серед студентів»; - «Особливі студенти»; - «Особливості роботи з обдарованими дітьми»; - «Конструктивне вирішення конфліктів»; - Професійне вигорання – це...»;	протягом навчального року	педагоги фахового коледжу	
5.5	Для батьків: - «Права та обов'язки вашої дитини»; - «Насильство та його прояви в студентському середовищі»; - «Деякі питання статевого виховання»; - «Загальна характеристика навчальної роботи й поведінки»; - «Як допомогти першокурснику швидше пристосуватися до нових умов»; - «Як уберегти дитину від самогубства»;	протягом навчального року	батьки студентів коледжу	
5.6	«Види адекватної (залежної) поведінки молоді без табу» - тютюнопаління, алкоголізм, інтернет-залежність, наркотична залежність.	протягом навчального року	всі учасники освітнього процесу	
5.7	«Закон та відповідальність»	протягом навчального року	всі учасники освітнього процесу	

6. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНА РОБОТА

6.1	Розробка планів роботи психологічної служби Фахового коледжу на 2024/2025 навчальний рік	серпень		
6.2	Організація роботи консультаційного пункту Фахового коледжу	вересень		
6.3	Організація дослідницько-аналітичної, корекційно-розвивальної та просвітницької роботи психологічної служби	вересень-жовтень		
6.4	Організація акції до дня психічного здоров'я	10 жовтня 2024	всі учасники освітнього процесу	
6.5	Організація та проведення заходів до Міжнародного дня протидії булінгу «ЗупиниТи насилля»	4 травня 2025	всі учасники освітнього процесу	
6.6	Підготовка виступів, лекцій, практично-інформаційних занять, тренінгів для студентів, педагогів, вихователів; розробка анкет, опитувальників	протягом навчального року		

6.7	Самоосвіта (курси підвищення кваліфікації, участь у семінарах, круглих столах, конференціях, тренінгах).	протягом навчального року		
6.8	Робота з науковою літературою, періодичними виданнями відповідного профілю, самопідготовка	1 день на місяць		
6.9	Підготовка інструментарію до проведення психологічних досліджень, опрацювання результатів, написання рекомендацій та висновків	протягом постійно		
6.10	Підготовка до проведення корекційно-відновлювальної роботи	постійно		
6.11	Оброблення результатів діагностичних обстежень студентів та викладачів	постійно		
6.12	Складання протоколів досліджень, корекційних програм, консультацій.	постійно		
6.13	Складання індивідуальних карт на дітей «групи ризику», оновлення банку дітей групи ризику.	вересень-жовтень		
6.14	Складання звітів за підсумками роботи за I та II семестри 2024/2025 н. р.	I-II семестри 2024-2025н.р.		
6.15	Виготовлення інформаційно-просвітницьких матеріалів: - правила безпеки в інтернеті; - телефони довіри; - пам'ятка для батьків з питань булінгу; - пам'ятка для здобувачів передвищої освіти з питань булінгу/кібербулінгу - правила збереження психічного здоров'я; - актуальні питання сучасної психології;	протягом навчального року	булети, веб-сайт ФК ЗУІ	

7. ЗВ'ЯЗКИ З ГРОМАДСЬКІСТЮ

7.1.	Відвідування студентських гуртожитків для надання індивідуальних та групових психологічних консультацій студентам	1 раз на місяць	студенти, які мешкають в гуртожитках	
7.2.	Відвідування засідань студентського самоврядування	1 раз на місяць	члени студентського самоврядування	
7.3.	Підтримка зв'язку з психологами ЗУІ та інших закладів	постійно	психологи закладів	
7.4.	Психолого-педагогічний патронаж студентів та їх сімей, груп ризику.	протягом навчального року	студенти, батьки	