

Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/ семестр	<i>2025-2026 семестр: осінній</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------------	-----------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Основи психодіагностики та корекції
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	-
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: вибіркова Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семінарські заняття: 26 Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Гаврилук Ілона Юліївна, старший викладач дошкільної педагогіки та психології, викладач-методист gavriljuk.ilona@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни
Пререквізити навчальної дисципліни	Базові знання середньої освіти.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета вивчення дисципліни забезпечення майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти основами психологічних знань із психодіагностичної та психокорекційної роботи у роботі з дітьми дошкільного віку, озброєння умінням застосовувати на практиці психодіагностичний інструментарій, використовуючи загальні теоретико-методологічні принципи психодіагностики та корекції психічного розвитку дитини Мета курсу – розкрити механізми психолого-педагогічної діагностики; сприяти опануванню процедурою застосування на практиці діагностичного інструментарію в практичній діяльності вихователів ЗДО. Основне завдання вивчення дисципліни: ознайомити студентів з класифікацією методів та психометричними основами психодіагностики особистісного та інтелектуального розвитку дитини дошкільного віку; проаналізувати специфіку використання тестів, стандартизованих самозвітів та проєктивних методик; розкрити особливості організації та проведення психодіагностичного обстеження з дитиною; висвітлити

	специфіку психодіагностики різних сфер психічного розвитку дитини; робити висновків та використати у плануванні подальшої педагогічної корекційної роботу Згідно з вимогами програми студенти мають знати/вміти:. • поняття, предмет та структура психолого-педагогічної діагностики та корекції; • методичний інструментарій діагностики інтелекту та особистості; • особливості психолого-педагогічної діагностики дітей різного віку та дорослих. • організувати психолого-педагогічну діагностику; • підібрати діагностичного інструментарію до конкретної робочої ситуації; • провести психолого-педагогічну діагностику дітей різного віку та дорослих; • проаналізувати результати діагностування; • визначати зміст корекційних занять з врахуванням структури індивідуально-психологічних особливостей дитини, розвитку провідного виду діяльності; • визначати форму роботи з дитиною (групова, сімейна, індивідуальна); • планувати форму участі батьків та інших осіб в корекційному процесі; Програма вибіркової навчальної дисципліни містить 4 змістовні модулі: Змістовний модуль 1 Загальні основи психолого-педагогічної діагностики Тема 1. Сутність психолого-педагогічної діагностики. Методичні засади проведення психолого-педагогічних досліджень Тема 2. Вікові особливості психологічного діагностування Змістовний модуль 2 Психолого-педагогічна діагностика дітей раннього та дошкільного віку. Тема 3. Психодіагностика в структурі професійної діяльності педагога ЗДО. Тема 4. Діагностика дітей раннього віку Тема 5. Діагностика дітей дошкільного віку Тема 6. Діагностика готовності дитини до школи Змістовний модуль 3 Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини Тема 7. Психолого-педагогічна характеристика розвитку дитини Тема 8. Методи психологічної діагностики стосунків в колективі та сім'ї Тема 9. Методики психолого-педагогічного супроводу в освітньому процесі ЗДО Змістовний модуль 4 Психокорекція дітей раннього та дошкільного віку Тема 10. Загальна характеристика психологічної корекції як форми психологічної допомоги Тема 11. Засоби, методи та форми психокорекції в освітньому процесі ЗДО
--	---

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання регулює [Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ](#).

Розподіл балів за видами контролю

№	Види семестрового контролю	к-ть	макс. бал/шт.	всього
1.	активна участь у виконанні теоретичних та практичних завдань під час занять.	13	3	39
2.	модульні контрольні роботи	2	5	10
3.	термінологічний словник понять	1	12	12
4.	збірники діагностичних та корекційних методик для роботи з дітьми різного вікового періоду	3	5	15
5.	Практична опрацювання теоретичних самостійних завдань	6	4	24
6.	залік	40	1	40
Всього:				100

Семестрові завдання	Бали/к-ть	Критерії оцінювання
активна участь у виконанні теоретичних та практичних завдань під час занять.	3/13	3 бали - Студент правильно відповідає на поставлене питання, вміє пояснити сутність, методику, надати класифікацію тощо. Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання та практичні вміння творчо; проявляє активність та ініціативність; вміє керувати емоціями, висловлює та обґрунтовує власну думку, критично мислить, робить висновки, вміє ухвалювати рішення, вміє розв'язувати навчальні, педагогічні та ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі. 2 бали- Студент дає правильну відповідь на поставлене питання, при цьому показує достатні знання та може навести приклади для застосування понятійного апарату. Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання але не виявляє творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань; вміє керувати емоціями; не завжди висловлює та обґрунтовує власну думку, вміє ухвалювати рішення, розв'язувати навчальні, педагогічні, ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі. 1 бал - Студент у цілому відповів на поставлене запитання, але не спромігся аргументувати свою відповідь. помилився у використанні понятійного апарату, не наводить приклади, показав недостатні знання літературних джерел. Розв'язує практичні завдання, не в повному обсязі; не виявляє творчий підхід та ініціативність при виконанні завдань; вміє керувати емоціями але при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не застосовує теоретичні знання; не вміє співпрацювати в колективі 0 балів - Якщо студент не відповідає, не приймає участь у роботі під час заняття взагалі, або відсутній
модульні контрольні роботи	2/5	При виконання тестових завдань 5 балів всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань всіх рівнів та зроблені відповідні висновки (90-100 %).

		4 бали всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях третього рівня, або не точно зроблені висновки (74-89%). 3 бали завдання першого рівня виконані правильно, допущені неточності в вирішенні завдань другого та третього рівня та висновки не точні (60-73 %) 2 бали якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях. 1 бал якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях 0 балів якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях
термінологічний словник понять	1/12	12 балів У словнику уміщені 200 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел. Словник оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень. 11 балів У словнику уміщені 180 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел. Словник оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень 10 балів У словнику уміщені 160 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел. Словник оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень. 9 балів У словнику уміщені 140 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел. Словник оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень. 8 балів У словнику уміщені 120 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел. Словник оформлений, структурований якісно, естетично відповідає загальним вимогам оформлень. 7 балів У словнику уміщені 100 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел. Словник оформлений, структурований не відповідно вимог. 6 балів У словнику уміщені 80 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел. Словник оформлений, структурований не відповідно вимог.

		5 балів У словнику розміщені 60 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел. Словник оформлений, структурований не відповідно вимог. 4 балів У словнику розміщені 40 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел. Словник оформлений, структурований не відповідно вимог. 3 бали У словнику розміщені 20 термінів із відповідними визначеннями термінів з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела у переліку літературних джерел. Словник оформлений, структурований не відповідно вимог. 2 бали У словнику розміщені менше 20 термінів; словник оформлений не якісно, та/або терміни не зазначаються відповідно доктринальним та нормативним визначенням термінології з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела. 1 бал У словнику розміщені менше 10 термінів словник оформлений не якісно, та/або терміни не зазначаються відповідно доктринальним та нормативним визначенням термінології з обов'язковим посиланням на відповідні науково-теоретичні та нормативно-правові джерела.
збірники діагностичних та корекційних методик для роботи з дітьми різного вікового періоду	2/5	Збірник має містити мінімум 20 елементів з відповідним посиланням на джерела. Складові оцінювання: 1 бал - повнота виконання завдання збірнику; 1 бал - рівень самостійності студента, дотримання академічної доброчесності; 1 бал - сформованість навчально-інформаційних умінь – змістовність 1 бал - сформованість навчально-інтелектуальних умінь – креативність 1 бал - рівень сформованості фахових умінь (вміння застосовувати на практиці набуті знання)
практична опрацювання теоретичних самостійних завдань у письмовій формі	6/4	Тип самостійної роботи яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та оформлена відповідно вимог, зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк. Умови формування оціночного балу: 0,5 балів - інформаційна насиченість, новизна, оригінальність викладу питань; 0,5 балів - самостійність розробки теми на основі поглибленого вивчення першоджерел і літератури до неї. (дотримання академічної доброчесності) 0,5 балів - структурна організованість, логічність, граматична правильність і стилістична виразність;

		0,5 балів - переконливість, аргументованість, практична значущість і теоретична обґрунтованість пропозицій і висновків, зроблених в рефераті. 0,5 балів - чіткість і послідовність викладення матеріалу відповідно до самостійно складеного плану; у текстовій частині кожне питання плану (завдання) має бути виділено окремо. 0,5 балів - правильність оформлення наведених у роботі цитат і виносок. 0,5 балів - наявність узагальнень і висновків, зроблених на основі вивчення літератури загалом. 0,5 балів - наявність і правильне оформлення списку літератури (з точними бібліографічними даними), яку студент використав при написанні реферату. <i>Письмова робота не зараховується при бездумного списування тексту й повного подання літературного джерела з відповідним посиланням на джерела.</i>
Залік		Семестровий залік може проводитися в усній або формі письмовій формі. Максимальне значення балів, передбачених за виконання контрольної роботи або усної відповіді, складає 40 балів. Критерії оцінювання усної відповіді: 35-40 балів - Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, вміє самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію 30-34 балів - Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію. 25-29 балів Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зав'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки. 20-24 балів Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. 15-19 балів Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення. 10-14 балів Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач. 0-9 балів Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

		Критерії оцінювання залікового тесту: <i>Структура тесту:</i> Тест складається з 40 завдань. Завдання 1–5 відкритого типу. Завдання 6–25 на вибір однієї правильної відповіді (з трьох і п'яти запропонованих варіантів). Завдання 26–35 множинного вибору з кількома правильним відповідями. Завдання 36–40 на встановлення відповідності. Завдання розташовані блоками за принципом зростання складності в межах кожного блоку. За умови успішного розв'язання тестових завдань, студент може набрати максимум 40 тестових балів. Студентові, який набрав від 0-9 тестових балів, тест не зараховується.
--	--	---

Порядок зарахування пропущених занять:

Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».

Відпрацювання пропущених лекцій і семінарських/практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.

Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано»

Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

Студент, який в результаті поточного оцінювання з виконанням усіх практичних і самостійних завдань набрав більше 60 балів, має право не складати залік.

Здобувач фахової передвищої освіти отримує підсумкову оцінку, яка є сумою накопичених балів та балів отриманих під час складання заліку.

Підсумкова оцінка визначається за шкалою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS /	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Визначення ступеня оволодіння навчальним матеріалом

Сума балів	Оцінка ECTS	Характеристика навчальних досягнень
90 – 100	A	Вільно володіє навчальним матеріалом, висловлює свої думки, робить аргументовані висновки, рецензує відповіді інших студентів, творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно

		знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним фахових, педагогічних завдань.
82-89	B	Вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні огріхи у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
75-81	C	Володіє знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними; самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях; володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки; має певні навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
64-74	D	Володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування; відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знає основні поняття навчального матеріалу має елементарні, нестійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
60-63	E	Має фрагментарні знання (менше половини) при незначному загальному обсязі навчального матеріалу; відсутні сформовані уміння та навички; нестійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань; планує та виконує частину завдання за допомогою викладача
35-59	FX	Слабке володіння навчальним матеріалом; виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача; не має стійкі навички для виконання фахових, педагогічних завдань.
0-34	F	Зовсім не володіє навчальним матеріалом, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень.

Апеляція результату семестрового екзамену подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів екзамену.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до студентів: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації. Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.
---	--

	Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи); ділова гра, тренінг. При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom. <i>Навчальні ресурси:</i> виклад матеріалу викладачем та його конспектування студентами, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань, виконання індивідуальних завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи. Списування під час виконання письмових контрольних видів робіт заборонено. Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача. Положення про академічну доброчесність в ЗУІ Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	Основна 1. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» / О.І. Білан, за заг. ред. О.В. Низковської, 2017 – 256с. 2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с. 3. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку “Соняшник” / Л. В. Калуська. — Вид. 3-тє, доп.. — Тернопіль : Мандрівенць, 2023. — 210 с. 4. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Си,..соєва, К.Ю. Станкевич. – Київ: ФОП В.Б. Ференець, 2021. – 130 с. 5. Я у світі Програма розвитку дитини від народження до шести років/ О.П.Аксьонова, АМ.Анішук, Л.В. Артемова, та ін., наук кер. О.Л. Кононко – Київ: ТОВ «МЦФЕР-Україна» 2019, - 488с. 6. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодіагностика: навчальний посібник / Ю.М. Чала, А.М. Шахрайчук. — Харків: НТУ «ХПІ», 2018. — 246 с 7. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. / І. М. Галян. — 2-ге вид., стереотип. — К. : Академвидав, 2011. — 464 с. — (Серія «Альма-матер»). (КМФ) 8. Павелків Р. В. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу [текст] : навч. посіб. / Р. В. Павелків, О. П. Цигипало – К. : «Центр учбової літератури», 2013. – 296 с. 9. Методи визначення психологічного розвитку дитини-дошкільника: Метод. посіб. для педагогів, практ.психологів,

студ. серед. і вищ. пед. закл / С.Є. Кулачківська (наук.ред), Т.О. Піроженко та ін. – К.: Світич, 2003.

10. Психологічний розвиток дитини-дошкільника: Навч. посіб для педагогів, психологів, вихователів дит. дошк. закладів, студ .сер. і вищ. пед. закладів, батьків / С.Є. Кулачківська (наук. ред.), С.О. Ладивір, Т.О. Піроженко та ін. – К.: Світоч, 2004.

11. [Діагностика готовності дітей до школи](#) / [упоряд.: О. Дєдов]. – Хотин, 2014. – 194 с.

Додаткова

1. Максименко С. Д., Кондратенко Л. О. НУШ Навчальні та поведінкові проблеми учнів початкової школи: Короткий психологічний довідник-порадник педагога/ Максименко С. Д., Кондратенко Л. О., Харків: В-во Ранок,2020 (KMF)

2. [Berghauer-Olasz Emőke Közösségek rejtett kapcsolatai és a kinetikus iskolarajz \(KDS\). A módszer és alkalmazási lehetőségei.](#) [Monográfia], Kiadó II.RF KMF-Ungvár, 2022 (KMF)

3. [Aszalai Anett, Horváth Judit, Horváthné Csapucha Klára, Dr. Rónáné Falus Júlia Amit az óvónőnek észre kell venni: tájékoztató vizsgálat a nagycsoportos óvodások képesség- és készség-szintjéről.](#) Budapest: Flaccus Kiadó, 2009 (KMF)

4. Tóth László Pszichológiai vizsgálati módszerek a tanulók megismeréséhez, [Debrecen: Pedellus](#), 2004 (KMF)

Інформаційні ресурси

1.<https://dytpsycholog.com/2015/02/14/%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8-%D0%B4%D1%96%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8/>

2. <http://buryn-school3.sumy.sch.in.ua/Files/downloadcenter/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D0%B0%D0%BC%D0%B8.docx.pdf>