

Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/ семестр	<i>2025-2026н семестр: весняний</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------------	-------------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Теорія і технологія екологічної освіти
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	-
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: вибіркова Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекції: 20 Практичні (семінарські) заняття: 26 Лабораторні заняття: не передбачено Самостійна робота: 44 Форма підсумкового контролю - залік
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Якоб Елеонора Адальбертівна викладач-методист біології та екології jakab.eleonora@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни
Пререквізити навчальної дисципліни	Базові знання середньої освіти
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів освіти з основними завданнями, принципами та технологією організації екологічного виховання та ведення екологічного способу життя; підготовка здобувачів освіти – майбутніх фахівців, до виховання навичок екологічного способу життя. Основне завдання вивчення дисципліни: о знайомити здобувачів освіти з основами організації екологічного виховання, спрямованими на формування ціннісного ставлення до довкілля, дієвого підходу до його збереження, оптимальної організації навчально-виховного процесу, поведінкової стратегії, етичного відношення до живих істот та до неживих об'єктів оточуючого світу; засвоїти комплекс знань про: сутність та механізми екологічного виховання; чинники оточуючого середовища і способи його збереження; сутність і мету виховання збалансованого розвитку оточуючого середовища; шляхи, форми і засоби виховання навичок екологічного способу життя; переосмислити і усвідомити їх з точки зору професійного і життєвого досвіду;

	навчитися структурувати зміст навчального матеріалу за його компонентами, виділяти знання та уміння, що мають засвоюватись; здійснювати вибір форм і методів екологічного виховання в залежності від віку та індивідуальних особливостей дітей; застосовувати теоретичні знання курсу у педагогічній практиці. Згідно з вимогами програми студенти мають знати: сутність та механізми екологічного виховання, чинники оточуючого середовища і засоби його збереження; зміст освіти спрямований на екологічне виховання; шляхи, форми та засоби екологічного виховання дітей. вміти: застосовувати теоретичні знання з курсу в практиці навчально-виховного процесу в навчальних закладах; структурувати зміст навчального матеріалу за його компонентами, виділяти знання і вміння, що мають засвоюватись дітьми різного віку; самостійно складати конспекти різних форм роботи з екологічного виховання з дітьми різного віку; аналізувати ефективність роботи вихователя спрямований на екологічне виховання; навчати дітей стежити за живими та неживими об'єктами оточуючого середовища. Основні теми курсу: Тема 1. Мета, завдання та стратегії екологічного виховання в закладі освіти. Екологічна освіта – новий напрям дошкільної педагогіки. Тема 2. Екологічне виховання – складова всебічного виховання особистості. Тема 3. Психолого-педагогічні особливості формування екологічної культури у дітей різного віку. Тема 4. Поняття сбалансованого розвитку. Мета, завдання та зміст. Тема 5. Організація процесу екологічної освіти і виховання в різних закладах освіти. Екологічний простір у приміщенні. Тема 6. Спостереження, як провідний метод екологічної освіти. Тема 7. Технологізація процесу екологічного виховання. Тема 8. Створення екологічної стежини. Тема 9. Екологічні проекти та методика їх проведення. Екологічне свято. Тема 10. Формування екологічно відповідального ставлення до природи. Екологічні ігри. Використання ігрових навчальних ситуацій у формуванні ставлення до природи.
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	
Навчальні досягнення фахових молодших бакалаврів із дисципліни «Теорія і технологія екологічної освіти» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100. Підсумковий контроль знань здійснюється у формі заліку. Поточний контроль знань здобувачів освіти здійснюється у формі усного та письмового контролю знань у виконанні самостійних проектів та практичних завдань до семінарських занять.	

За семестр здобувач освіти може максимально набрати 100 балів.

- За відвідування та за активну участь на практичних заняттях 25 балів (по 1 балу за кожну годину).
- За виконання самостійних завдань максимум 35 балів.

На протязі семестру здобувач освіти максимально може набрати 60 балів.

При успішному складанні завдання заліку, здобувач освіти може отримати максимум 40 балів.

Семестрові та залікові бали додаються. Їх максимальна кількість 100 балів. Сумарна кількість балів переводяться на оцінку за допомогою таблиці ECTS.

Критерії оцінювання виконання практичних завдань

Бали	Критерії оцінювання
5	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання та практичні вміння творчо; проявляє активність та ініціативність; вміє керувати емоціями, висловлює та обґрунтовує власну думку, критично мислить, робить висновки, вміє ухвалювати рішення, вміє розв'язувати навчальні, педагогічні та ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
4	Розв'язує практичні завдання згідно умов завдання у повному обсязі застосовуючи теоретичні знання але не виявляє творчий підхід та ініціативність у виконанні завдань; вміє керувати емоціями; не завжди висловлює та обґрунтовує власну думку, вміє ухвалювати рішення, розв'язувати навчальні, педагогічні, ігрові ситуації; вміє співпрацювати в колективі.
3	Розв'язує практичні завдання, не в повному обсязі; не виявляє творчий підхід та ініціативність при виконанні завдань; вміє керувати емоціями але при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не застосовує теоретичні знання; вміє співпрацювати в колективі.
2	У виконанні практичних завдань не проявляє належну активність, творчість та ініціативність - пасивна; при розв'язуванні навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій не володіє належними знаннями для їх вирішення; пасивна у співпраці з колективом.
1	При виконанні практичних завдань пасивна, неуважна, безініціативна; не виконує завдання до кінця, не володіє належними знаннями та вміннями для розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій.
0	Відмовляється прийняти участь у виконанні практичних завдань; ігнорує розв'язування навчальних, педагогічних та ігрових ситуацій; не співпрацює з колективом.

Критерії оцінювання самостійних завдань

Тип самостійної роботи яка виконується у письмовій формі має бути виконана в повному обсязі самостійно, з дотриманням вимог академічної доброчесності; проведена дослідження даної теми на основі науково достовірних джерел; робота структурована та оформлена відповідно вимог, зроблені відповідні узагальнення й висновки та подані на перевірку у визначений строк.

Критеріями оцінювання презентації є її відповідність змісту доповіді здобувача освіти за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.

Умови формування оціночного балу :

Під час оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти враховується:	Бали
Повнота виконання завдання	1
Рівень самостійності студента, дотримання академічної доброчесності	1
Сформованість навчально-інформаційних умінь - змістовність	1
Сформованість навчально-інтелектуальних умінь – креативність	1
Рівень сформованості фахових умінь (вміння застосовувати на практиці набуті знання)	1
Всього:	5

Критерії оцінювання тестових завдань

Бали	Критерії оцінювання
5	Всі завдання виконані правильно, представлені повні розв'язки завдань та зроблені відповідні висновки (90-100 %).
4	Всі завдання виконані але допущені помилки, неточності в завданнях, або не точно зроблені висновки (74-89%).
3	Допущені неточності в вирішенні завдання та висновки не точні (60-73 %).
2	Якщо виконано менше 40-59 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
1	Якщо виконано менше 20-39 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях.
0	Якщо виконано менше 20 % завдань правильно, допущені неточності в усіх завданнях

Порядок зарахування пропущених занять:

Місце та час відпрацювання пропущених занять визначається графіком відпрацювання (консультацій) викладачів циклової комісії «Дошкільна освіта».

Відпрацювання пропущених лекцій і практичних занять відбувається шляхом самостійного опанування студентами навчального матеріалу, підготовки рефератів із пропущеної теми або виконання практичних завдань та їх усного захисту перед викладачем.

Робота студента оцінюється «зараховано» або «не зараховано».

Результат відпрацювання студентами пропущених занять викладач фіксує у журналі обліку роботи.

Критерії оцінювання результатів заліку

Бали	Критерії оцінювання усної відповіді
35-40	Усна відповідь характеризується глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, вміє самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
30-34	Усна відповідь характеризується глибокими і міцними знаннями – з предмета, уміннями застосувати знання у практичних педагогічних ситуаціях, позначена уміннями самостійно оцінювати явища, факти, виявляти і відстоювати особистісну позицію.
25-29	Усна відповідь характеризується знаннями суттєвих ознак, понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними. Студент самостійно засвоює знання у стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, синтезом, узагальненням, порівнянням, абстрагуванням), уміє робити висновки, виправляти допущені помилки.
20-24	Знання неповні, поверхневі. Студент відновлює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, не вміє самостійно аналізувати, робити висновки. Здатний вирішувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.
15-19	Відповідь студента при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, обумовлюється початковим уявленням про предмет вивчення.
10-14	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.
0-9	Незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися при розв'язанні практичних задач, незнання основних фундаментальних положень.

Підсумкова оцінка визначається за шкалою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS /	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Апеляція результату семестрового підсумкового контролю подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів.

У Фаховому коледжі ЗУІ [Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#) регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.

Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)

Відвідування навчальних занять є обов'язковим, основні вимоги до здобувачів освіти: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації.

Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів.

Під час занять використовуються словесні методи (лекція, бесіда, дискусія), проблемний виклад навчального матеріалу, евристичний метод, дослідницький метод, практичні методи (вправи).

При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom .

Користуватися мобільними пристроями під час проведення різних видів контролю успішності, дозволяється лише з дозволу викладача.

[Положення про академічну доброчесність в ЗУІ](#)

[Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗУІ](#)

Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти. (ДСДО) затверджено Наказом МОН України 12.01.2021р.
2. Яришева Н. Ф. Методика ознайомлення дітей з природою К.: Вища школа, 2018. – 255 с.
3. Кулеш О.С., Сорочинська О.А., Екскурсія, як форма екологічного виховання старших дошкільників

	Житомирський державний університет імені Івана Франка 2019 4. Волинець Ю.О., Стаднік Н.В. Формування готовності майбутніх дошкільних педагогів до екологічного виховання дітей дошкільного віку Науковий журнал «Молодий вчений» № 2 (54) лютий, 2018 р 5. Алешко В. Ф., Використання сучасних інноваційних технологій як засіб екологічного виховання дошкільників Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Збірник наукових праць Хмельницький – 2021 6. Бичко І.В. Особливості екологічного виховання старших дошкільників Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 2021 7. Борисенко У. В. Роль казки в екологічному вихованні дітей дошкільного віку / Теорія і методика навчання: проблеми та пошуки : зб. наук. пр. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків, 2018. – Вип. 14. – С.192–196. 8. Бастракова Т.О. Сучасні проблеми екологічного виховання дошкільників 2019 Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка Додаткова 1. Agárdy Sándor: Környezeti nevelés az óvodában, Nyíregyháza, 2018. 2. Bihariné dr. Krekó Ilona – Kanczler Gyuláné dr.: Az óvodai környezeti nevelés módszertana, Budapest, ELTE Eötvös Kiadó, 2019. https://www.eltereader.hu/media/2019/03/TOK_Ovodai_2019_02_22_WEB.pdf 3. Horváthné Papp Ibolya: Bölcsődei és óvodai környezeti nevelésről. http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/22/ii_bölcsdei_s_vodai_krnyezeti_nevelsrl.html 4. Bihariné dr. Krekó Ilona: Fenntarthatóságra nevelés – a jövő útja https://zoldovoda.hu/hu/szakirodalom/szakirodalmak/biharine-dr-kreko-ilona-fenntarthatosagra-neveles-a-jovo-utja Інтернет-ресурси 1.Офіційний веб-сайт Міністерства освіти і науки України: www.mon.gov.ua. 2. Сайт «Освітнянська мережа України» – www.ednu.kiev.ua. 3. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua. 4. Освітній сайт для сучасних педагогів: http://konserg.ucoz.ua. 5. Освітній портал «Острів знань»: http://ostriv.in.ua.
--	--