

Фаховий коледж Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II

освітньо-професійний ступінь	<i>Фаховий молодший бакалавр</i>	Форма навчання	<i>денна</i>	Навчальний рік/семестр	<i>2025/2026 семестр: 5</i>
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Історія та культура України
Циклова комісія	Дошкільна освіта
Освітня програма	Дошкільна освіта 2023
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/практичні/семінарські/лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: <i>обов'язкова</i> Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 36 Лабораторні заняття: 0 Практичні заняття: 10 Самостійна робота: 44
Викладач(і) відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, наукові ступені і звання, адреса електронної пошти викладача/ів)	Герендей Адальберт Адальбертович викладач gerendely.bela@kmf.org.ua Classroom дисципліни: консультації щочетверга о 17.00 -18.00 або за домовленістю чи електронною поштою
Пререквізити навчальної дисципліни	Ефективність засвоєння курсу підвищує попереднє вивчення таких навчальних дисциплін: «Географія», «Історія України», «Всесвітня історія».
Анотація дисципліни, мета, завдання та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, загальні та фахові компетентності, основна тематика дисципліни	Мета вивчення курсу – засвоєння та розуміння студентами історії виникнення та формування українського народу та української державності, утвердження національної самобутності, висвітлення політичної діяльності соціальних груп в Україні на відповідних етапах історичного розвитку; вивчення здобутків української матеріальної та духовної культури від її витоків до сьогодення, визначення ролі і місця вітчизняної культури у світовій та європейській культурній спадщині. Завдання курсу полягає в тому, щоб на основі наукових принципів, насамперед, принципу історизму, поглядів учених істориків, прогресивних вітчизняних та зарубіжних авторів, об'єктивно вивчити явища та процеси в історії суспільно-політичного і культурного життя України у зв'язку з розвитком світової цивілізації; сформулювати громадянські якості – патріотизм та повагу до Батьківщини; показати роль народу і окремих особистостей в розвитку суспільства; пізнати моральні і етичні

цінності людства в їх розвитку, зрозуміти такі категорії, як честь, обов'язок перед суспільством.

Компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК9 Здатність поважати багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, усвідомлення національної ідентичності та здатність до творчого самовираження.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу, зокрема з особами з особливими освітніми потребами.

Програмні результати навчання:

РН6 - Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм.

РН13 - Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності.

РН17 - Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур.

РН20 - Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини (у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами) в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.

Основна тематика дисципліни:**I. модуль. Україна від первісного ладу до початку XX ст.**

Тема 1. Становлення людської цивілізації на території України.

Тема 2. Давня історія України

Тема 3. Київська Русь

Тема 4. Галицько-Волинська держава

Тема 5. Українські землі у Литовсько-Польську добу.

Тема 6. Литовсько-польський період на українських землях

Тема 7. Українська національна революція (1648-1676 рр.).

Тема 8. Гетьманщина напр. XVII-XVIII ст..

Тема 9. Україна у складі Російської та Австрійської імперій у XIX ст.

Тема 10. Західноукраїнські землі у XIX ст.

*Модульна контрольні робота №1***II.модуль. Україна у новітню добу (XX – початок XXI ст.)**

Тема 11. Українська революція та боротьба за збереження державної незалежності України (1917-1920 рр.)

Тема 12. Україна між двома світовими війнами (1921- 1939 рр.).

Тема 13. Радянська Україна у 1920-1930-х рр..

Тема 14. Український народ у подіях II світової війни.

Тема 15. Україна в роки II Світової війни

Тема 16. Україна в період десталінізації

Тема 17. УРСР в період кризи радянського ладу (др. пол. 60-х – пер. пол. 80-х рр. XX ст.).

Тема 18. Історія та культура сучасної України

Тема 19. Розпад СРСР

Тема 20. Україна в сучасну добу

*Модульна контрольні робота №2***Самостійна робота**

№ з/п	Тема / Вид роботи	кількість годин
1.	Східнослов'янські племена	5
2.	Галицько-Волинська держава і Золота Орда	5
3.	Українські землі у складі Литви та Польщі	5
4.	Українське козацтво напр. XVI ст. – пер.пол. XVII ст.	4
5.	Україна на початку XX ст.	5
6.	Особливості розвитку України у 1921-1928 рр..	5
7.	Розвиток західноукраїнських земель у 1921-1938 рр	5
8.	Україна і процес перебудови в СРСР (1985-1991).	5
9.	Проблеми розвитку української культури на сучасному етапі. Необхідність реформування культурної політики. Українська культура – самобутнє явище світової культури.	5
	Всього:	44
	Із них контрольні роботи	3

Критерії контролю та оцінювання результатів навчання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК «*Історія та культура України*» здійснюється згідно [Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці II](#), на основі накопичувальної (рейтингової) системи.

В основу накопичувальної системи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти покладено покроковий контроль за визначеними критеріями і

накопичення рейтингових балів за різнобічну навчально-пізнавальну та самостійної роботи здобувачів освіти в процесі навчання.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення різних видів аудиторних занять, у тому числі й занять у дистанційному режимі, а також для перевірки результатів виконання завдань самостійної роботи.

Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами фахової передвищої освіти в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією здобувачів фахової передвищої освіти.

Завданням поточного контролю є перевірка рівня засвоєння відповідного навчального матеріалу, набуття знань і сформованості навичок вирішення конкретних питань та ситуацій, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислювати сутність змісту навчального матеріалу.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю; виступів здобувачів фахової передвищої освіти під час обговорення тих чи інших питань за змістом навчального матеріалу; у формі комп'ютерного тестування тощо.

Під час поточного контролю оцінюються:

- теоретичні знання;
- навички та уміння при виконанні практичних завдань;
- навчальний матеріал, передбачений для самостійного засвоєння: індивідуальні завдання;
- інші види робіт, які передбачені робочою навчальною програмою.

Розподіл балів, які отримують здобувачі фахової передвищої освіти

Семестрові завдання	Бали	Критерії оцінювання
Модульна контрольна робота (МКР): МКР №1 та МКР №2	40 балів	За правильне та точне виконання завдання можете отримати 0-40 бали.
Робота на семінарських заняттях: - виконання практичних завдань (презентація, реферат складання хронол.таблиці) робота в групах	20 балів	Підготовка реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями, можете отримати 0-20 бали.
залік *	Семестрове оцінювання результатів у формі заліку проводиться за 4-бальною системою.	Система оцінювання знань, вмінь та навичок студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійних завдань. Контрольні заходи охоплюють поточний і підсумковий контроль.

Порядок зарахування пропущених занять такий: виконання самостійної роботи. Семестровий залік – це вид підсумкового контролю, що включає результати поточного контролю (модульного контролю) і складає суму балів, накопичених здобувачем фахової передвищої освіти впродовж семестру під час виконаних певних видів робіт на практичних, семінарських/практичних заняттях.

Здобувач фахової передвищої освіти вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі умови допуску до заліку: відпрацював пропущені навчальні заняття, виконав більшість видів робіт, передбачених робочою програмою з навчальної дисципліни, та в сумі накопичив 60 і більше балів.

Здобувач фахової передвищої освіти отримує відповідну до набраних балів оцінку без виконання додаткової контрольної роботи. Здобувачі фахової передвищої освіти, які виконали всі умови допуску до заліку та в сумі накопили менше 60 балів, а також здобувачі, які бажають підвищити свій результат, проходять семестровий контроль на останньому за розкладом занятті (в семестрі) з навчальної дисципліни. Семестровий залік проводиться у формі письмової залікової контрольної роботи або усно. Максимальне значення балів, передбачених за виконання контрольної роботи складає 40 балів. Після виконання залікової контрольної роботи здобувач фахової передвищої освіти отримує підсумкову оцінку, яка є сумою накопичених балів та балів за залікову контрольну роботу. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається як сума балів за змістовні модулі та оцінка за залік/ екзамен. Оцінка за змістовний модуль визначається як сума балів за : - виконання практичних завдань- 5балів (розв'язування завдань і вправ із правильним проведенням розрахунків та формуванням висновків); - контрольна робота - 20 балів; - виконання самостійної роботи – 5 балів (тестові завдання - 1 бал, підготування презентаційних матеріалів та рефератів- 2 бали, розв'язування задач із правильністю проведення розрахунків - 2 бали) Апеляція результату підсумкового семестрового контролю подається здобувачем освіти в письмовій формі протягом першої години після оголошення результатів. У Фаховому коледжі ЗУІ Положення про оскарження процедури оцінювання та результатів оцінювання контрольних заходів у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ регламентує порядок звернення та розгляду заяв здобувачів передвищої освіти.	
Інша інформація про дисципліну (технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Відвідування навчальних занять обов'язкове, основні вимоги до студентів: активність на практичних заняттях, дедлайн, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації. При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom Навчальні ресурси: презентації лекцій, плани практичних занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань на сторінці курсу в Google Classroom, методичні рекомендації до підготовки і захисту творчих проєктів, виконання індивідуальних завдань і самостійної роботи.
Рекомендовані джерела (основна та допоміжна література), електронні інформаційні ресурси	Базова: 1.Історія України. 10 клас. Підручник. Рівень стандарту. Гісем О.В., Мартинюк О.О., Харків Видавництво «Ранок» 2018 2.Font Márta – Varga Beáta: Ukrajna története. Szeged, 2006. http://mek.oszk.hu/04800/04809/04809.pdf 3.Maha László: Ukrajna története. Tankönyvszerű szöveggyűjtemény Ukrajna magyar tannyelvű iskoláinak 10. osztálya számára. http://karpatalja.com.ua/kmksztankonyvek 4.Szerhij Jekelcsik: Ukrajna története - Egy modern nemzet születése. Kairosz Könyvkiadó Kft., 2014 1.Історія України (підручник), 10 кл, В.С.Власов, С.В.Кульчицкий, „Літера ЛТД”, 2018. 2.Історія України (підручник для ВНЗ), колектив авторів, кер. Зайцев Ю.Д., Світ, 2003;

3. Історія України (підручник), 10 кл., Кульчицький С.В. та ін., Освіта, 2005;

4. Історія України (підручник), 11 кл., Турченко Ф. Г., Генеза, 2011.

5. Історія України (підручник), 11 кл., Кульчицький С.В. та ін., Освіта, 2005;

6. Історія України (підручник), 11 кл., Кульчицький С.В., Шаповал Ю. І., Генеза, 2005;

7. Новітня Історія України ч. І (підручник), 10 кл., Турченко Ф. Г., Генеза, 2006;

8. Новітня Історія України (підручник), 11 кл., Турченко Ф.Г. та ін., Генеза, 2007;

Допоміжна:

1. Історія України (навчальний посібник), Світлична В.В. 2010 р.

2. Історія України (навчальний посібник), Гончарук П.С. 2009

3. Історія України (навчальний посібник), Гусєв В.І. 2008 р.

4. Історія України (навчальний посібник), Юрій М.Ф. 2008р.

5. Нариси з Історії України (посібник), 10 – 11 кл., за ред. Смолія В.А., Генеза, 2002;

6. Історія України (навчально-методичний посібник для вчителів), 11 кл., Коляда І., Лук'янчук О., Аконіт, 2006;

7. Історія України. Хрестоматія, 10-11 кл., за ред. Гусєва В.І., Вища школа, 2005;

8. Збірник тренувальних тестів з історії України, Власов В.С., Пометун О.І., Фрейман Г.О., Генеза, 2008;

9. Історія України. Збірник тестових завдань, Куриленко О., Шеремет Ю., Грамота, 2008;

10. Історія України (посібник), 11 кл., Гупан Н.М., Пометун О.І., Фрейман Г.О., А.С.К., 2007;

11. Історія України (методичний посібник для вчителя), 10 кл., Коляда І. А., Реєнт О.П., Аконіт, 2007.

Інформаційні ресурси:

<https://pidruchnyk.com.ua/440-storya-ukrayini-pometun-gupan-11-klas.html>

http://chercassy-rvo.at.ua/index/programi_pidruchniki_z_istoriji/0-164

<http://ukrmap.su>

<http://karpatalja.com.ua/kmksztankonyvek>

<https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/116>