

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2024/2025 н.р. V. семестр
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------------	----------------------------------

Силабус

Назва навчальної дисципліни	«Соціальна педагогіка»/ Szociálpedagógia
Циклова комісія	Соціальна робота
Освітня програма	Соціальна робота
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: обов'язкова Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 30 Семінарські заняття: 16 Самостійна робота: 44
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Шовш Катерина Степанівна, к.п.наук, викладач-методист спеціаліст вищої категорії, старший викладач soos.katalin@kmf.org.ua консультації за домовленістю Classroom дисципліни https://classroom.google.com/r/NjY0MjAyNTc5MDc5/sort-last-name
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна Соціальна педагогіка обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. Вивчення даної дисципліни безпосередньо спирається на такі обов'язкові навчальні компоненти: «Вступ до фаху», «Методика соціальної роботи» .
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Вивчення дисципліни дає змогу дізнатись які об'єктивні закономірності впливають на становлення та розвиток особистості, які механізми та процеси впливають на соціалізацію. розкриємо теоретичні та практичні питання сутності соціалізації особистості, впливу факторів на цей процес , завдання та напрями соціально-педагогічної роботи в різних соціальних інститутах Мета вивчення дисципліни: полягає в розкритті теоретичних основ соціальної педагогіки як науки та

обґрунтуванні змісту провідних напрямів професійної соціально-педагогічної діяльності з представниками різних соціальних груп, засвоєння студентами теоретичних та практичних основ соціальної педагогіки як інтегрованої галузі знань.

Основними завданнями є

знати: сутність соціальної педагогіки як науки;

-основи соціального виховання;

-принципи та методи соціально педагогічної діяльності;

-особливості соціалізації особистості в різних мікросоціумах;

-методи попередження негативного впливу факторів соціального середовища на особистість.

уміти: демонструвати знання основних етапів становлення і розвитку соціальної педагогіки як науки та практичної діяльності, нормативно-правової бази соціально-педагогічної роботи;

– здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування навчальних завдань, відтворювати факти (дати, події, принципи й закономірності суспільного розвитку), встановлювати причинно-наслідкові зв’язки між подіями, явищами, робити висновки, аргументувати свої думки;

– визначати зміст діяльності, зв’язки та межі компетенції установ та закладів соціального виховання, соціального захисту, соціальних служб, інших організацій;

– теоретично визначати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

Компетентності:

Інтегральна компетентність:

Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів соціальної роботи, та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 9. Здатність до самостійної та командної роботи

	ЗК 10. Здатність до налагодження взаємодії між учасниками групи в процесі виконання завдань.. Спеціальні (фахові) компетентності СК 1. Здатність розуміти сутність, напрямки та види соціальної роботи. СК 4. Здатність розуміти соціально-психологічні явища, процеси становлення, розвитку та соціалізації особистості. СК 5. Здатність виявляти потреби населення у соціальних послугах. СК 7. Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. СК 9. Здатність застосовувати сучасні технології та методи професійної діяльності. СК 10. Здатність до соціальної взаємодії у професійній сфері. СК 12. Здатність дотримуватися етики професійного спілкування і стандартів соціальної роботи. СК 13. Здатність виявляти та врегульовувати соціальні та соціально-педагогічні конфлікти шляхом надання комплексу соціально-психологічних та соціально-педагогічних послуг СК 15. Здатність супроводжувати дітей з інвалідністю під час навчання, сприяти всебічній інклюзії дітей з особливими освітніми потребами. СК 16. Здатність застосовувати соціально-педагогічні технології в роботі з різними категоріями клієнтів різних вікових груп. Програмні результати навчання: РН 1. Здійснювати пошук, аналіз та оброблення інформації для розв'язання професійних завдань. РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності. РН 5. Застосовувати етичні принципи і стандарти соціальної роботи у професійній діяльності. РН 6. Використовувати технології соціальної діагностики, профілактики, корекції із застосуванням сучасних форм та методів професійної діяльності. РН 10. Організовувати заходи з реабілітації, реінтеграції, соціальної адаптації отримувачів соціальних послуг. РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання. РН 12. Знаходити рішення для покращення соціального добробуту і соціальної безпеки громадян. РН 13. Визначати зміст і види співпраці з представниками різних професій, груп, громад у професійній діяльності. РН 15. Визначати соціальні та соціально-педагогічні причини конфліктних ситуацій та можливості їх врегулювання РН 17. Застосовувати мовленнєві техніки для створення конструктивного діалогу між суб'єктами соціальної взаємодії Програма навчальної дисципліни містить 3 змістовні модулі: Змістовий модуль 1. Соціальна педагогіка як наука Змістовний модуль 2. Сім'я в системі інститутів соціального виховання. Змістовний модуль 3. Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Контроль навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти проводиться відповідно до критеріїв оцінювання теоретичної і практичної підготовки та охоплює

поточний контроль: усне та письмове опитування, виступи, експрес-контроль; тематичний (модульний) контроль у формі контрольної роботи, виконання тестових завдань та підсумковий контроль у формі екзамену.

Екзамен проводиться в усній формі, кожен варіант включає 3 питання.

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

№ п/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість виду)	Кількість робіт	Всього
1.	активна участь на практичних заняттях	1	16	16
2.	усні відповіді на практичних заняттях	5	4	20
3.	Контрольна робота	5	3	15
4.	Самостійна робота/Реферати	1	9	9
5.	Іспит	40	1	40
Підсумковий рейтинговий бал				100
Нормований рейтинговий бал				100

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

До підсумкового контролю допускаються здобувачі фахової передвищої освіти, які в сумі за змістовні модулі отримали не менше 60 балів і відпрацювали всі пропущені заняття.

Порядок зарахування пропущених занять такий: самостійне опрацювання пропущеної теми та написання реферату по темі. В іншому випадку, нараховуються штрафні бали (1 бал за кожен пропуск), які віднімаються від сумарного рейтингового балу при виведенні підсумкової оцінки.

100 - 90 балів

А (відмінно) – здобувач освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову та додаткову літературу.

В (дуже добре) – здобувач освіти достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов’язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

81-75 балів

	С (добре) – здобувач освіти в цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. 74 - 64 балів Д (задовільно) – здобувач освіти не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. 63 - 60 балів Е (достатньо) - здобувач освіти відтворює частину навчального матеріалу, фрагментарно висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки, правильно вирішив окремі тестові завдання. 59 - 35 балів FX (незадовільно) – здобувач освіти частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки. 34 - 0 балів F (неприйнятно) – здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. Не вирішив жодного тестового завдання.
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Відвідування навчальних занять є обов'язковим; основні вимоги до здобувачів освіти: активність на семінарських заняттях, відпрацювання пропущених занять, допуск до підсумкового контролю; дотримання правил академічної доброчесності; самостійне виконання навчальних і контрольних завдань; правильне цитування з посиланням на автора, посилання на джерела інформації. Навчальні заняття проводяться в кабінетах обладнаних мультимедійними проекторами; в закладі забезпечено необмежений вільний доступ до інформаційних ресурсів. При дистанційній або змішаній формах навчання використовується інструментарій платформи Google Classroom . Навчальні ресурси: виклад матеріалу викладачем та його конспектування здобувачами освіти, плани семінарських занять, методичні вказівки та практичні рекомендації до виконання завдань (реферат, презентація) і самостійної роботи.
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	Базова література 1. Безпалько О.В. Соціальна педагогіка: схеми, таблиці, коментарі. – К. : Центр учбової літератури, 2019. – 208 с. (http://194.44.152.155/elib/local/sk742813.pdf)

2. М.П Козирев . Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Львів :Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с.
(<http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/18-02-21.pdf>)
- 3.Заверико Н.В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. - 240 с.
4. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / О.В. Безпалько, .; За ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2014. – 312 с.
5. Соціальна педагогіка: підручник. - 5-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 488 с.
6. Kozma T. - Tomasz G. (szerk): Szociálpedagógia. Szöveggyűjtemény, Osiris, Budapest, Osiris, 2000; ISBN 963-389-404-

Додаткова

1. Авраменко О.О. Психолого-педагогічні засади раннього віку. Умань: Візаві, 2018. 205 с.
2. Жигайло Н.І. Соціальна педагогіка. Навчальний посібник. Львів: Новий Світ-2000, 2020. 256 с.
3. Козирев М. П. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с.
4. Компанець Н. М., Луценко І. В., Коваль Л. В. Організаційно-методичний супровід дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ. Навчально-методичний посібник. Київ : Видавнича група «Атопол», 2018. 100 с.
5. Кравченко Г.Ю., Сіліна Г.О. Інклюзивна освіта в ДНЗ. Київ: Ранок, 2019. 36 с.
6. Рудкевич Н.І. Методика соціально-педагогічної роботи: навчально-методичний посібник. Львів: Растр-7, 2021. 324 с.
7. Adolph Kolping: Az élet a hitre épül. Pécsi Egyházmegyei Kolping Szövetség, Pécs, 1991. ISBN 0319001017147
8. Шовш К.С. Інформаційна культура соціального педагога: особливості формування та реалізації / К.С.Шовш // Вища освіта України. К. : 2017. –Вип.1. –С. 65 –71.
9. Шовш К.С. Інформаційна культура педагога: проблеми визначення та формування / К.С.Шовш //Соціальна робота в Україні: теорія і практика. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. –Науково-методичний журнал No 1-4. –С. 47 –56.

Інформаційні ресурси

1. Закон України Про соціальні послуги
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2671-19#Text>
2. Законодавство у сфері соціального захисту
<https://ombudsman.gov.ua/uk/zakonodavstvo-u-sferi-socialnogo-zahistu>
- 3.Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 №912. URL:
<https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-kontseptsii-rozvitkuinkluzivnogo-navchannya>
4. Концепція створення та розвитку системи раннього втручання / Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 26

	травня 2021 р. № 517- р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/517-2021-%D1%80#Text 5. Освіта національних меншин: нові ініціативи Міністерства освіти і науки України / Міністерство освіти і науки України. Київ, 2015. URL: https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-novini-2015-03-19-osvitanaczionalnixmenshin-novi-inicziativi-ministerstvaosviti-i-nauki-ukrayini 6. Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennyaprimirnogo-polozhennya-pro-komandu-psihologopedagogichnogo-suprovoduditini-z-osoblivimi-i-osvitnimi-potrebami-v-zakladizagalnoyi-serednoyi-tadoshkilnoyi-osviti 7. Програми розвитку дітей [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України: [офіц. сайт]. URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilnaosvita/programi-rozvitku-ditej. 8. Просто про інклюзивну освіту / Сайт МОН України. URL: https://mon.gov.ua/ua/prosto-pro-inklyuzivnu-osvitu
--	---