

Силабус навчальної дисципліни

Фаховий коледж

Закарпатського угорського інституту імені Ференца Ракоці II

Освітньо професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр	Форма навчання	денна	Навчальний рік/ семестр	2024-25 н.р. Третій курс V. семестр
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------	--------------	--------------------------------	--

Силабус

Назва навчальної дисципліни	Загальна психологія
Циклова комісія	Соціальна робота
Освітня програма	Соціальна робота 2022р.
Тип дисципліни, кількість кредитів та годин (лекції/семінарські, лабораторні заняття/самостійна робота)	Тип дисципліни: Обов'язкова Кількість кредитів: 3 Кількість годин: 90 Лекційні заняття: 20 Семінарські заняття: 26 Самостійна робота: 44
Викладач(і), відповідальний(і) за викладання навчальної дисципліни (імена, прізвища, адреса електронної пошти викладача/ів)	Гогола Стефан Стефанович, викладач, спеціаліст вищої категорії gogola.istvan@kmf.org.ua https://classroom.google.com/w/NzExMDEyODcxNTMx/t/all консультації за домовленістю
Пререквізити навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Загальна психологія» обов'язковий освітній компонент ОПП підготовки фахових молодших бакалаврів фахової передвищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота. Освітній компонент «Загальна психологія» є фундаментальною дисципліною, яка забезпечує формування необхідних теоретичних знань та практичних умінь майбутніх фахівців соціальної роботи.
Анотація дисципліни, мета та очікувані програмні результати навчальної дисципліни, основна тематика дисципліни	Мета вивчення дисципліни «Загальна психологія» для студентів спеціальності «Соціальна робота» — формування системи базових психологічних знань про людину, її психічні процеси, стани та властивості, а також розвиток здатності застосовувати ці знання для розуміння клієнтів, їхніх потреб і проблем у контексті соціальної роботи.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- Формування цілісного уявлення про предмет, структуру та методи загальної психології як основи для розуміння соціально-психологічних проблем.
- Ознайомлення зі змістом, видами та функціями психічних пізнавальних процесів (відчуття, пам'ять, мислення) та їхнім значенням у взаємодії з клієнтами.
- Вивчення психології особистості, її характеру, темпераменту, здібностей та мотивації у контексті надання соціальної допомоги.
- Розвиток здатності до аналізу та інтерпретації психологічного стану клієнтів (емоції, воля, стрес) для забезпечення індивідуалізованого підходу.
- Набуття початкових знань про механізми психологічного захисту, подолання стресу та адаптації особистості до складних життєвих обставин.

Компетентності:

Загальні компетентності:

ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 4. Здатність розуміти соціально-психологічні явища, процеси становлення, розвитку та соціалізації особистості.

СК 7. Здатність визначати шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

СК 10. Здатність до соціальної взаємодії у професійній сфері.

Програмні результати навчання:

РН 3. Розв'язувати типові задачі в професійній діяльності.

РН 4. Застосовувати інформаційні ресурси та методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп.

РН 11. Аргументувати шляхи подолання проблем та обирати методи їх розв'язання.

Зміст навчальної дисципліни.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Модуль 1. ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ ТА КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ

1. Вступ до психології як науки, її завдання та методи
2. Відчуття, сприймання та увага
3. Пам'ять, мислення та уява

Модуль 2. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ

4. Психологічна характеристика особистості: теорії та структура

	5. Інтелект та здібності. Вольові якості 6. Темперамент та характер Модуль 3. ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА РЕГУЛЯЦІЯ ТА ПСИХІЧНІ СТАНИ 7. Емоції та почуття: види, функції та значення 8. Психічні стани та їхня регуляція 9. Стрес, його наслідки та стратегії подолання
Критерії контролю та оцінювання результатів навчання	Оцінювання знань здобувачів освіти з освітньої компоненти «Загальна психологія» базується на накопичувальній (рейтинговій) системі. Дана система застосовується відповідно до вимог «Положення про систему оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі Закарпатського Угорського Інституту імені Ференца Ракоці II». В основі накопичувальної системи оцінювання результатів навчання лежить покроковий контроль. Це передбачає накопичення рейтингових балів, які здобувачі освіти отримують за різнобічну навчально-пізнавальну та практичну діяльність, що здійснюється протягом усього періоду навчання, згідно з визначеними критеріями. Поточний контроль відбувається впродовж семестру. Він охоплює різні види аудиторних занять, включаючи й заняття в дистанційному режимі, а також перевірку результатів самостійної роботи. Основна мета поточного контролю полягає у: • забезпеченні ефективного зворотного зв'язку між викладачем та студентами; • управлінні навчальною мотивацією здобувачів фахової передвищої освіти. Завдання поточного контролю включають перевірку: • рівня засвоєння відповідного навчального матеріалу; • набуття знань та сформованості навичок вирішення конкретних питань і ситуацій; • умінь самостійно опрацьовувати тексти; • здатності осмислювати сутність змісту навчального матеріалу. Контроль може проводитися у різних формах, зокрема: • усне опитування або письмовий експрес-контроль; • виступи студентів під час обговорення питань за змістом навчального матеріалу; <i>Модульний контроль здійснюється після завершення вивчення тем змістового модуля у формі виконання здобувачем освіти модульного контрольного завдання (контрольної роботи, письмового або комп'ютерного тестування) та проводиться під час навчального заняття (його частини). До модульного контролю допускаються всі здобувачі освіти. Оцінювання модульного контролю здійснюється за 4-бальною національною шкалою (2-5</i>

балів).

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.

Оцінювання підсумкового контролю здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням до оцінок за національною шкалою.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсowego проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Порядок зарахування пропущених занять відпрацювання.

Критерії оцінювання знань, вмінь, компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни

Оцінка	Критерії оцінювання
5 (відмінно)	Здобувач фахової передвищої освіти твердо засвоїв теоретичний матеріал, глибоко й всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури; логічно мислить і відповідає, вільно використовує набуті теоретичні знання, аналізуючи практичний матеріал; висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; демонструє високий рівень сформованості практичних навичок.
4 (добре)	Здобувач фахової передвищої освіти добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має практичні навички; висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і помилок у викладі теоретичного змісту або при аналізі практичного матеріалу.

	3 (задовільно)	Здобувач фахової передвищої освіти в основному опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття; на додаткові питання відповідає невпевнено, демонструє відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності; не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою професійною діяльністю.
	2 (незадовільно)	Здобувач фахової передвищої освіти не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі; відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.
Інші інформації про дисципліни (політика дисципліни, технічне та програмне забезпечення дисципліни тощо)	Вимоги до здобувачів освіти Відвідування навчальних занять є обов'язковим. Основні вимоги, які висуваються до студентів, включають: • Активну участь під час семінарських занять. • Обов'язкове відпрацювання пропущених занять. • Наявність допуску до підсумкового контролю. Крім того, необхідно суворо дотримуватися правил академічної доброчесності. Це передбачає: • Самостійне виконання усіх навчальних та контрольних завдань. • Коректне цитування з обов'язковим посиланням на автора. • Надання посилань на використані джерела інформації. Організація навчального процесу Навчальні заняття проводяться у спеціалізованих кабінетах, які оснащені мультимедійними проекторами. Заклад також гарантує необмежений та вільний доступ до необхідних інформаційних ресурсів. У випадку застосування дистанційної або змішаної форми навчання використовується інструментарій навчальної платформи Google Classroom. Навчально-методичне забезпечення Навчальні ресурси, доступні студентам, охоплюють: • Виклад матеріалу викладачем та подальше конспектування його студентами. • Плани семінарських занять. • Методичні вказівки та практичні рекомендації, необхідні для успішного виконання завдань. • Комплекс завдань для виконання самостійної роботи.	
Базова література навчальної дисципліни та інші інформаційні ресурси	Основна література 1. Варій М. Й. Загальна психологія, Київ : Центр учбової літератури, 2007	

2. М'ясоїд П. А. Загальна психологія, Київ : Вища школа, 2000
3. Максименко С. Д., Соловієнко В. О
Київ : Центр учбової літератури, 2021
4. Павелків Р. В. Загальна психологія, Київ : Кондор, 2013
5. Richard C. Atkinson, Ernest Hilgard, Pszichológia, Osiris kiadó kft. 2005
6. Pszichológia mindenkinek : zavarok, terápiák, stressz, stratégiák / Philip Zimbardo, Robert Johnson, Vivian McCann, Libri Kiadó, 2018
7. Pszichológia mindenkinek : motiváció, érzelmek, személyiség, közösség / Philip Zimbardo, Robert Johnson, Vivian McCann, Libri Kiadó, 2018

Додаткова література

1. Навчально-методичний комплекс з курсу "Загальна психологія" / уклад. Литвинова К.А.
Берегово : Закарпатський угорський інститут ім. Ф. Ракоці ІІ, 2010
2. Általános pszichológia : módszertani segédanyag / Berghauer-Olasz Emőke, Bergszász-Ungvár : PoliPrint Kft., 2010

Інтернет-ресурси

1. <https://mek.oszk.hu/05400/05478/05478.pdf>
2. https://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_425.pdf
3. <https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/partiko-zag-psih.pdf>