

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЗАКАРПАТСЬКОГО УГОРСЬКОГО ІНСТИТУТУ ІМЕНІ ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною Радою
Фахового коледжу
ЗУІ ім. Ф. Ракоці ІІ
Протокол № 1
від 29 серпня 2024 р.
Голова педагогічної ради



К.С. Шовш

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
профільної середньої освіти,
підготовки фахових молодших бакалаврів
на основі базової загальної
середньої освіти

Вводиться дію
з 01 вересня 2024 р.
Наказ № 136
від 29 серпня 2024 р.

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма профільної середньої освіти Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II, розроблена відповідно до Наказу №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» від 01.06.2018.

Освітня програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту» Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року № 1392, із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ №538 від 07.08.2013 № 143 від 26.02.2020, та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 1-5);
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для учнів 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30 годин. Частина навчальних годин з предмету "Фізична культура" (2 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти.

Освітня програма Фахового коледжу ЗУІ на основі Типової освітньої програми та відповідний навчальний план профільної середньої освіти розроблені відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. При складанні навчального плану перелік предметів з блоку вибірково-обов'язкових, профільних та спеціальних курсів сформовано закладом освіти самостійно з урахуванням галузі знань та спеціальності, з яких здійснюється підготовка за освітньо-кваліфікаційним рівнем фахового молодшого бакалавра.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами (Інформатика, Технології, Мистецтво).

Частину навчальних годин відведено для забезпечення профільного навчання, яке є невід'ємною частиною професійної підготовки фахового молодшого бакалавра. Профіль навчання формується відповідно до спеціальності, за якою здійснюється підготовка здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра. Перелік профільних предметів визначається цикловою відповідною комісією Фахового коледжу ЗУІ ім. Ф. Ракоці II за спеціальностями, якщо інше не передбачено стандартами освіти.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети;
- профільні предмети;
- спеціальні курси, у т.ч. курси за вибором.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм або надають здобувачам освіти знання з сфери майбутньої професійної діяльності. Спеціальні курси реалізуються за рахунок додаткових годин.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту, будуть зараховані в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяги яких визначаються у кредитах ЄКТС та зараховуються в дисциплінах навчального плану підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем фахового молодшого бакалавра.

При складанні навчальних планів кількість годин на вивчення базових або профільних предметів розподіляються згідно тарифної сітки профільної середньої освіти.

Навчальні предмети «Всесвітня історія», «Зарубіжна література», «Географія», «Громадянська освіта: Основи права, Основи економічної теорії» вивчаються на першому курсі (I - II семестри) відповідно до навчального плану.

Інтегрований курс «Угорська мова і література» вивчається окремими предметами: «Угорська мова» та «Угорська література», згідно стандарту та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Затверджено наказ МОН України 20.04.2018. №408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019р. №1493).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамки кожної освітньої галузі. Результати навчання дають формування ключових компетентностей освітньо-кваліфікаційного рівня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною і рідною (у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, уникати не в нормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати і застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб, висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ; інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і

		обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно — цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію; дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі;

		аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистота довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживання алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як: уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії, спрямовані на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні студентського середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в студентів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються

при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання);

- окремі предмети (при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання).

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі заняття на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в студентів якомога більше позитивних емоцій, а за її зміст-бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад викладача покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення студента як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з “ага (wow)-ефектом”, пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в студентів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння студентами практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних та організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес студентів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх у нові ситуації.

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються Фаховим коледжем ЗУІ ім. Ф. Ракоці II самостійно відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі ЗУІ ім. Ф.Ракоці II, затвердженого у встановленому законодавством порядку.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи занять:

- формування компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- комбіноване заняття.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, заняття-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні заняття, інтегровані заняття тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т.д. Для конференції, дискусії викладачем або здобувачами освіти визначаються теми доповідей студентів, основні напрямки самостійної роботи. На навчальній екскурсії здобувачі освіти отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються в природі. Консультації проводяться з студентами, які не були присутні на попередніх заняттях або не зрозуміли, або не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім заняття відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію здобувачів освіти. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту. Викладач або студенти підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння матеріалу та розвитку компетентностей крім заняття проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій здобувачам надається

можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, студентом розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Вона може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти отримують конкретні завдання, з яких звітують перед викладачем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях студенти працюють самостійно, виконують завдання та звітують про виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати здобувачам практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеоролики, підбирати матеріали, виконують самостійно розподілені ролі та роблять аналіз виконаної роботи.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих навчальних предметів за умови виконання нормативних вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Ефективність функціонування Фахового коледжу ЗУІ передбачає здійснення кадрової політики шляхом створення оптимальних умов для формування творчого, дієздатного колективу, широкого впровадження досягнень психолого-педагогічної науки й перспективного досвіду роботи. Кадрове забезпечення спрямоване на розвиток та вдосконалення творчого потенціалу педагогічних працівників; реалізацію основних напрямів модернізації системи освіти, оволодіння педагогами сучасними інформаційними технологіями, підвищення кваліфікації, стимулювання професійного зростання тощо.

Кадрове забезпечення здійснено у повній відповідності до навчального робочого плану та п'ятиденним режимом роботи.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Фахового коледжу ЗУІ здійснюється відповідно до Рекомендацій з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах освіти (Лист МОН України № 1/9-434 від 09.07.2018 р.). Зміст навчання відображається у навчальних планах та посібниках, програмах, підручниках т. д.

Відомості про навчально-методичне (програмне) забезпечення обов'язкових для вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів)

Найменування навчальних програм обов'язкових для вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів)	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
Українська мова	так	Робоча програма розроблена на основі Нормативної програми з навчальної дисципліни «Українська мова». Навчальна програма для закладів фахової передвищої освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти. Укладачі – Ковалевська Л.Б., Антонюк Т.М., Авдіковська Л. М., Кабаненко А.М., Стрижаківська О.С., Полторацька А.) Схвалено Вченою радою Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (протокол № 7 від 28 вересня 2022 р.).	2022
Українська література	так	Робоча програма розроблена на основі Нормативної програми з навчальної дисципліни «Українська література. Навчальна програма для закладів фахової передвищої освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової середньої освіти. Укладачі - Антонюк Т. М., Ковалевська Л.Б., Кабаненко А.М., Скляренко З.В., Стрижаківська О.С., Хомула А. М., Шабанова Т.В., Полторацька А. Схвалено Вченою радою Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» (протокол № 7 від 28 вересня 2022 р.).	2022
Зарубіжна література	так	Робоча програма розроблена на основі Нормативної програми з навчальної дисципліни на підставі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти. Програми із зарубіжної літератури для 10-11 класів для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).	2022
Іноземна мова (Англійська мова)	так	Робоча програма розроблена на основі Нормативної програми з навчальної дисципліни для учнів 10-11 класів за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року № 1392 та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), яка розроблена на виконання Закону України «Про освіту» і затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 407.	2018
Історія України	так	Робоча програма розроблена на основі Нормативної програми з навчальної дисципліни «Історія України.	2022

		Всесвітня історія» розроблена на основі Навчальної програми для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 10–11 класи» (рівень стандарту) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)	
Всесвітня історія	так	Робоча програма розроблена на основі Навчальної програми для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 10–11 класи» (рівень стандарту) (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).	2022
Громадянська освіта	так	Робоча програма розроблена на основі навчальної програми «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас» для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).	2022
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	так	Робоча програма розроблена на основі навчальної програми «Математика», затвердженою наказом МОН від 23.10.2017 № 1407 – для 10-11 класів: Рівень стандарту 10-11 класи	2017
Біологія і екологія	так	Робоча програма розроблена на основі навчальної програми «Біологія і екологія» Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392), Концепції екологічної освіти України (затверджено рішенням колегії МОН України від 20.12.2001 №13/6-19) та відповідно до положень концепції Нової української школи (розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р) і призначена для навчання біології і екології на рівні стандарту.	2017
Географія	так	Робоча програма розроблена на основі навчальної програми «Географія» для 10-11 класи (Рівень стандарту), Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).	2022
Фізика і астрономія	так	Робоча програма розроблена на основі навчальної програми «Фізика і астрономія». Навчальна програма (рівень стандарту) для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Ляшенка О. В.. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки № 1539 від 24 листопада 2017 року	2017
Хімія	так	Робоча програма розроблена на основі програми «Хімія». Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту). Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)	2017

Фізична культура	так	Робоча програма розроблена на основі базової загальної середньої освіти, які рекомендовані Міністерством освіти і науки України «Фізична культура для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи», (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).	2022
Захист України	так	Робоча програма розроблена на основі нормативної навчальної програми «Захист України» для навчальних закладів системи загальної середньої освіти (Рівень стандарту) Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698).	2022
Інформатика	так	Робоча програма розроблена на основі програми «Інформатика» (Рівень стандарту) (Наказ МОН від 03.07.2018р. № 1/9-415)	2018
Технології	так	Робоча програма розроблена на основі програми «Технології» 10-11 класи (рівень стандарту, профільний рівень). Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407	2017
Мистецтво	так	Робоча програма розроблена на основі програми «Л. Масол. Орієнтовний тематичний план уроків мистецтва у 10 (11) кл. (до підручника Л. Масол МИСТЕЦТВО – К.: ВД «Освіта», 2018.)»	2018
Угорська мова і література		Робоча програма розроблена на основі Нормативної програми з угорської мови та літератури для 10-11-их кл. затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1407, від 23.10.2017р. Автори: Браун Є.Л., Бардош Н.С., Зикань Х.І., Кіраль К.Б., Пердук І. Е.	2017

Якість проведення навчальних занять

Ефективність засвоєння здобувачами освіти знань, формування у них вмінь і навичок залежить від підбору методів і прийомів навчання, від форм організації навчальної діяльності. Зовнішнє вираження узгодженої діяльності викладача і студента, що здійснюється у встановленому порядку й режимі, втілюється у формах організації навчання. До конкретних форм організації навчання належать: лекція, практика, лабораторне заняття, факультативне заняття, навчальна екскурсія і т.д. Класифікація форм організації навчання здійснюється за різними ознаками: дидактичною метою, кількістю здобувачів, місцем проведення навчання, тривалістю навчальних занять тощо.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Будівля Фахового коледжу ЗУІ відповідає «Державним санітарним правилам планування та забудови населених пунктів». Відведені приміщення для фахового коледжу забезпечують належні умови для організації освітнього процесу.

У навчальних кабінетах створено належні санітарно-гігієнічні умови для здійснення освітнього процесу. Дотримується режим провітрювання, проводиться вологе прибирання.

Для виконання робочого навчального плану в навчальному процесі облаштовані кабінет

біології і екології, кабінет фізики, кабінет хімії, кабінет математики, кабінет української мови та літератури, кабінет історії, кабінет угорської мови та літератури, 4 мовні лабораторії, кабінет мистецтва, кабінет географії, 4 комп'ютерні аудиторії, спортивна зала та спортивний майданчик. У навчальних аудиторіях наявні мультимедійні обладнання (ноутбук, проєктор). Для проведення інформатики обладнано кабінет інформатики та лабораторії, які відповідають технічним та санітарно-гігієнічним вимогам. Комп'ютерні аудиторії обладнані сучасними комп'ютерами. Кабінети директора та його заступників, голів циклових комісій комп'ютеризовані та забезпечують роботу адміністрації Фахового коледжу ЗУІ. Усі комп'ютери об'єднані в локальну мережу і мають доступ до мережі Інтернет.

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання

Моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання є прогресивним чинником загальноосвітньої системи, який дає змогу визначити потенційні можливості учасників освітнього процесу, прогнозувати потреби особистості.

Моніторинг розглядається як система збирання, оброблення, зберігання та розповсюдження інформації про освітню систему. Одним із напрямів моніторингу якості освіти є підвищення рівня навчальних досягнень студентів на основі самоосвітньої діяльності.

Самоосвітня компетентність формується з таких складових:

- навчально-організаційні вміння (гігієна праці, самоконтроль, самооцінювання, уміння працювати в колективі);
- навчально-інформаційні вміння (робота з підручником, складання плану, рецензій, конспекту, вміння користуватися бібліотекою, проводити спостереження тощо);
- навчально-комунікативні вміння (володіння моно- та діалогічним мовленням, уміння керувати увагою, володіння прийомами запам'ятовування інформації);
- навчально-інтелектуальні вміння (аналіз порівняння, класифікація, систематизація, узагальнення, вміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання).

Технологія моніторингу охоплює такі етапи: змістовно-контрольний (діагностична контрольна робота, анкетування, тест щодо самооцінювання сформованості самоосвітньої компетентності студентів, система творчих завдань, тестування тощо), оцінювально-результативний (поелементний аналіз контрольної роботи, виділення сильних і слабких рис пізнавальної сфери студентів і т.д.), корекційно-аналітичний (складання карт для студентів і викладача за результатами діагностування і т.д.), управлінський (прийняття управлінських рішень щодо ефективності здійснення освітнього процесу).

Основна мета моніторингу:

1. Оцінити компетенцію засвоєння знань, порівнюючи результати підсумкового контролю знань.
2. Проаналізувати зростання компетенції здобувачів освіти.
3. Розробити схему дій щодо подолання труднощів у навчанні.
4. Здобувачі освіти, які мають високий рівень компетенції, пропонувати творчі роботи.

Основні завдання моніторингу:

1. Неперервне відстеження стану освітнього процесу
2. Досягнення мети освітнього процесу
3. Передумови для вдосконалення роботи викладача.
4. Відповідність рівня складності навчального матеріалу здібностям здобувача освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти у Фаховому коледжі ЗУІ

У Фаховому коледжі ЗУІ поточний контроль за результатами навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових їх компетентності під час усіх видів занять. Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в журналах академічних груп і доступні для перегляду й аналізу дирекції, кураторами, батьками. Підсумковий контроль в результаті навчання здобувачами освіти здійснюється у формі

підсумкових контрольних робіт, директорських контрольних робіт, ДПА у формі ЗНО в кінці II курсу. ДПА з угорської мови та літератури проводиться у закладі освіти після завершення другого курсу згідно чинних норм.

Система забезпечення якості освітньої діяльності Фахового коледжу ЗУІ містить такі процедури:

- встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу;
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів;
- забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності Фахового коледжу ЗУІ усім зацікавленим сторонам на веб-сайті закладу;
- постійне вдосконалення інформаційної системи Фахового коледжу ЗУІ для створення ефективного інформаційного освітнього середовища.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми;
- контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій

щодо їх покращення;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення та виконання необхідних умов для підвищення фахового

кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів, на основі базової загальної середньої освіти розробляються навчальні плани для всіх спеціальностей, що конкретизують організацію освітнього процесу (Додатки 1 - 5).

Додаток 1

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра спеціальності

012 Дошкільна освіта

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		1926
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Угорська мова і література	140
4	Іноземна (англійська) мова	140
5	Історія України	106
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта:	
	Основи права	34
	Основи економічної теорії	36
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Біологія і екологія	140
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія	245
12	Хімія	122
13	Фізична культура	210
14	Захист України	105
Вибірково-обов'язкові предмети		210
15	Інформатика	106
16	Мистецтво	104
	Профільні предмети	210
17	Зарубіжна література	210
	Спеціальні курси	314
18	Практикум з української мови	70
19	Практикум з угорської мови	140
20	Вступ до фаху	52
21	Основи правового захисту дітей	52
	Всього	2660

Додаток 2

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра спеціальності

231 Соціальна робота

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		1926
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Угорська мова і література	140
4	Іноземна (англійська) мова	140
5	Історія України	106
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта:	
	Основи права	34
	Основи економічної теорії	36
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Біологія і екологія	140
10	Географія	88
11	Фізика і астрономія	245
12	Хімія	122
13	Фізична культура	210
14	Захист України	105
Вибірково-обов'язкові предмети		210
15	Інформатика	106
16	Мистецтво	104
	Профільні предмети	210
17	Зарубіжна література	210
	Спеціальні курси	314
18	Практикум з угорської мови та основи професійної риторики	84
19	Практикум з української мови	60
20	Практикум з англійської мови	60
21	Вступ до фаху та історія соціальної роботи	70
22	Людина в сучасному соціумі	40
	Всього	2660

Додаток 3

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра спеціальності

113 Прикладна математика

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		1996
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Угорська мова і література	140
4	Зарубіжна література	70
5	Іноземна (англійська) мова	140
6	Історія України	106
7	Всесвітня історія	70
8	Громадянська освіта:	
	Основи права	34
	Основи економічної теорії	36
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
10	Біологія і екологія	140
11	Географія	88
12	Фізика і астрономія	245
13	Хімія	122
14	Фізична культура	210
15	Захист України	105
Вибірково-обов'язкові предмети		106
16	Інформатика	106
	Профільні предмети	420
17	Технології (Спеціалізація. Обробка інформації та програмне забезпечення ПК)	420
	Спеціальні курси	138
18	Елементарна математика	138
	Всього	2660

Додаток 4

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра спеціальності

071 Облік і оподаткування

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		1996
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Угорська мова і література	140
4	Зарубіжна література	70
5	Іноземна (англійська) мова	140
6	Історія України	106
7	Всесвітня історія	70
8	Громадянська освіта:	
	Основи права	34
	Основи економічної теорії	36
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
10	Біологія і екологія	140
11	Географія	88
12	Фізика і астрономія	245
13	Хімія	122
14	Фізична культура	210
15	Захист України	105
Вибірково-обов'язкові предмети		106
16	Інформатика	106
	Профільні предмети	420
17	Технології (Спеціалізація. Підприємництво)	420
	Спеціальні курси	138
18	Практикум з української мови	70
19	Практикум з математики	68
	Всього	2660

Додаток 5

Перелік предметів профільної середньої освіти для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра спеціальності

242 Туризм і рекреація

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин
Базові предмети		1996
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Угорська мова і література	140
4	Зарубіжна література	70
5	Іноземна (англійська) мова	140
6	Історія України	106
7	Всесвітня історія	70
8	Громадянська освіта:	
	Основи права	34
	Основи економічної теорії	36
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
10	Біологія і екологія	140
11	Географія	88
12	Фізика і астрономія	245
13	Хімія	122
14	Фізична культура	210
15	Захист України	105
Вибірково-обов'язкові предмети		106
16	Інформатика	106
	Профільні предмети	420
17	Технології (Спеціалізація. Туристична справа)	420
	Спеціальні курси	138
18	Практикум з угорської мови	70
19	Практикум з математики	68
	Всього	2660

